

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ «ООШ № 22»

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ООШ № 22»

И.Р. Минеева

Приказ от 30 августа 2023г. №77/1



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
« ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №22» (далее - Школа) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами (далее - ФОП), а также локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:  
**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - это система мероприятий, организуемых Школой и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в Школе, и результатах освоения программ обучающимися;

**документы ВСОКО** - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности Школы;

**мониторинг** - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

**оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** - совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;

**ГИА** - государственная итоговая аттестация;

**ООП** - основная образовательная программа.

**2. Организация ВСОКО**

**2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСОКО**

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

~ 1 ~

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

Внешние мероприятия	Внутренние мероприятия
Аккредитационный мониторинг	Стартовая диагностика
Всероссийские проверочные работы	Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов
ГИА	Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям
Региональные и муниципальные работы	Оценка условий реализации ООП (по уровням общего муниципальные оценочные образования) федеральным требованиям
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов
Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
	Самообследование
	Анализ уроков и других занятий
	Контроль ведения электронного журнала
	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

2.3. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Школы.

2.4. Результаты внешних мероприятий используются Школой в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

### **3. Оценка образовательных программ**

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС ООО).

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по критериям, указанным в Приложении 1.

3.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом государственно-общественного управления *Учреждения*.

3.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС, которые утверждаются приказом.

3.5. Ежегодный контроль реализации ООП осуществляется по следующим направлениям: содержание программы, выполнение программы. По итогам составляется справка. Образец справки представлен в Приложении 2.

3.6. Ежегодный отчет о самообследовании (см. Приложение 3).

3.7. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится на этапе их внесения в план внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

### **4. Оценка условий реализации образовательных программ**

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. В отношении ООП на основе ФКГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1 настоящего положения.

4.3. Оценка условий реализации образовательных программ осуществляется по критериям, обозначенным в Приложении 4.

4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании Учреждения.

4.9. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

### **5. Оценка образовательных результатов обучающихся**

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС.

5.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС ОО.

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.2.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно Приложению 5.

5.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по показателям согласно Приложению 6.

5.2.4. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно Приложению 7.

5.2.5. Для оценки динамики всех образовательных достижений в качестве инструментария используется «Рейтинговая система оценки качества образования». Схема расчета Приложение 8.

## **6. Мониторинги в рамках ВСОКО**

6.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

6.2. Различают:

обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС ОО;

мониторинг показателей отчета о самообследовании;

мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития *Учреждения*.

6.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- показателей отчета о самообследовании.

6.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в Приложения 4–7.

6.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в год, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **7. Документация ВСОКО**

7.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

7.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте *Учреждения* документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

7.3. Для внутреннего использования заместители директора готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и аналитические справки по итогам мониторингов в рамках своих должностных обязанностей.

## Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1	2	3
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется.
	• очно-заочная	
• заочная	Количество человек	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется.
	• с применением дистанционных образовательных технологий	
• с применением электронного обучения	Количество человек	
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента <i>Учреждения</i>	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
1	2	3

2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.1 0	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.1 1	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется
2.1 2	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется / не имеется
<b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется / не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.1 0	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к	Количество ед. на одного

	количеству обучающихся, осваивающих ООП	обучающегося
3.1 1	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по очно-заочной, заочной форме</li> <li>• с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками</li> <li>• 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации</li> <li>• профильных классов на уровне среднего общего образования</li> </ul>	Количество единиц / не имеется
3.1 2	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.1 3	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
3.1 4	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.1 5	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует / не соответствует
3.1 6	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.1 7	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
3.1 8	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.1 9	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.2 0	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
3.2 1	Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.2 2	Наличие программы воспитания	Имеется / не имеется

3.2 3	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует/ не соответствует
3.2 4	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Приложение 2

**Справка по итогам проведения внутришкольного контроля** \_\_\_\_\_ (предмет контроля)

Сроки проведения контроля: с « \_\_\_\_ » по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Вид контроля: \_\_\_\_\_.

**Результаты контроля**

Контроль реализации программы \_\_\_\_\_ (указывается уровень общего образования, название образовательной программы) осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2).

Таблица 1. Содержание программы \_\_\_\_\_

Предмет контроля	Результаты
1	2
Соответствие структуры программы _____ требованиям ФГОС (указывается уровень общего образования)	Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС (указать уровень общего образования)	
Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет
Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы _____	
Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет / Частично
Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты	
Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП (указать уровень общего образования)	
Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты	
Представлены необходимые приложения к программе	Да / Нет
В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений	
Часть программы, сформированная участниками образовательных	



отношений, подкреплена необходимыми документами	
Оценочные материалы разработаны и приложены к программе	
Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы	Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки
Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители	Да / Нет / Частично

Далее дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно.

Таблица 2. Выполнение программы \_\_\_\_\_

Предмет контроля	Результаты
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах, проведены	Да / Нет
Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	Да / Нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены	Да / Нет

Далее дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно.

### Выводы:

1. Положительные эффекты: (перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры и проч.).
2. Недостатки в содержании программы: (перечислить с комментарием причин и возможности их устранения).
3. Факты невыполнения программы: (перечислить с комментарием причин и возможности их выполнения).

**Рекомендации (мероприятия) по итогам контроля:** \_\_\_\_\_

Справка подготовлена: (Ф.И.О., должность, подпись).

Со справкой ознакомлен(ы): (Ф.И.О., должность, подпись).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Структура отчета о самообследовании

Название	Содержание
1	2
Общая характеристика образовательной деятельности <i>Учреждения</i>	<p>Полное наименование и контактная информация <i>Учреждения</i> в соответствии со сведениями в ее уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность (при наличии)</p>
Система управления <i>Учреждения</i>	Структура управления, включая органы коллегиального и государственно-общественного управления. Взаимосвязи органов управления
Содержание подготовки обучающихся	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начального общего образования;</li> <li>• основного общего образования;</li> <li>• среднего общего образования.</li> </ul> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направленности дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждой направленности</p>
Качество подготовки обучающихся	<p>Успеваемость (отсутствие или наличие неудовлетворительных оценок в процентах) и качество знаний (количество оценок «хорошо» и «отлично» в процентах, количество успевающих только на указанные оценки в процентах).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ___ (указать количество) баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ___ (указать количество) баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням общего образования).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в областных и муниципальных обязательных метапредметных диагностиках.</p> <p>Другие показатели качества подготовки обучающихся</p>
Особенности организации учебного	<p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна (две) смены, пяти- или</p>

процесса	<p>шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в очно-заочной форме;</li> <li>• заочной форме.</li> </ul> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с применением дистанционных технологий;</li> <li>• с применением электронных средств обучения</li> </ul>
Информация о востребованности и выпускников	<p>Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.</p> <p>Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>
Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников.</p> <p>Сведения о повышении квалификации педагогических работников.</p> <p>Обеспеченность педагогическими работниками, не реализующими основные образовательные программы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования и пр.)</p>
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося</p>
Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	См. приложение 4 к Положению о ВСОКО (разделы 1–2)
Материально-техническая база ОО	См. приложение 4 к Положению о ВСОКО (разделы 3–4)
Функционирование ВСОКО	См. положение о ВСОКО
Анализ показателей	Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года /

деятельности ОО, подлежащей самообследованию	нескольких лет. Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (при ее наличии). Общий вывод о результатах самообследования
--	---

Приложение 4

### Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единицы измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на данный момент	Планируемый показатель (по «дорожной карте»)	Факт выполнения
1	2	3	4	5	6
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников: • имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (всего по Учреждению и по уровням общего образования)	Чел. / %			
	• имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля, направления подготовки), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	• которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: — первая; — высшая	Чел. / %			
	• педагогический стаж работы которых составляет: — до 5 лет; — свыше 30 лет	Чел. / %			
	• своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	• охваченных непрерывным профессиональным образованием: — тренинги, обучающие семинары, стажировки; — вне программ повышения квалификации	Чел. / %			
	• реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %			

	• являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» (по этапам конкурса)	Чел. / %			
	• являющихся победителями или призерами муниципальных, региональных и федеральных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %			
	• имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
	• ведущих личную страничку на сайте <i>Учреждения</i>	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников: • прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в <i>Учреждении</i> деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	• имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в <i>Учреждении</i> деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вменным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе воспитания	Ед. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе формирования и развития УУД	Ед. / %			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Есть/ нет			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	Есть/ нет			
Ма тер	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			

	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС ОО)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с обеспечением возможности работы на стационарных или переносных компьютерах;</li> <li>• с медиатекой;</li> <li>• оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>• с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>• с возможностью размножения печатных бумажных материалов</li> </ul>	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	Ед.			

учащегося				
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов Интернета	Да / Нет			
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			

Приложение 5

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

<b>Показатели оценки предметных образовательных результатов</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	Балл
Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	Балл
Численность / удельный вес численности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов</li> </ul>	Чел. / %
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов</li> </ul>	Чел. / %
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов</li> </ul>	Чел. / %
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном</li> </ul>	Чел. / %

образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	
• учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
• учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
— муниципального уровня	Чел. / %
— регионального уровня	Чел. / %
— федерального уровня	Чел. / %
— международного уровня	Чел. / %
• учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %
• учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %

#### Приложение 6.

### Оценка сформированности метапредметных результатов

Оценка сформированности метапредметных результатов осуществляется, классным руководителем, по каждому учащемуся, ежегодно, как правило, во втором полугодии, по всем критериям через наблюдения, собеседования, консультации с другими педагогическими работниками, опросы, анкетирование и др. по десятибалльной шкале оценивания - «Уровень освоения программы»:

- 1 – недопустимый;
- 2 – очень низкий;
- 3 – низкий;
- 4 – минимально допустимый;
- 5 – средний;
- 6 – оптимальный;
- 7 – повышенный;
- 8 – высокий;
- 9 – очень высокий;
- 10 – идеальный.

Средняя суммарная оценка метапредметных результатов учащегося по всем установленным критериям является показателем их сформированности.

Выбор методики оценивания и инструментария относится к исключительной компетенции классного руководителя.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	
	2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	



	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	
	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	
	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	
	7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	
	8) смысловое чтение;	
	9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	
	10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	
	11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);	
	12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	

## Приложение 7

### Оценка сформированности личностных результатов

Оценка сформированности личностных результатов осуществляется, классным руководителем, по каждому учащемуся, ежегодно, как правило, во втором полугодии по всем критериям через наблюдения, собеседования, консультации с другими педагогическими работниками, опросы, анкетирование и др. по десятибалльной шкале оценивания - «Уровень освоения программы»:

- 1 – недопустимый;
- 2 – очень низкий;
- 3 – низкий;
- 4 – минимально допустимый;
- 5 – средний;
- 6 – оптимальный;
- 7 – повышенный;
- 8 – высокий;
- 9 – очень высокий;
- 10 – идеальный.

Средняя суммарная оценка личностных результатов учащегося по всем установленным критериям является показателем их сформированности.

Выбор методики оценивания и инструментария относится к исключительной компетенции классного руководителя.

Динамика формирования личностных результатов всех учащихся является показателем эффективности воспитательно-образовательной деятельности конкретного педагога и **Учреждения** в целом.

Достижение учащимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку выпускника, а является объектом исследований и предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности **Учреждения**. Результаты исследований являются основанием для принятия управленческих решений. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся, фиксируются и анализируются в соответствии с Рейтинговой системой оценки качества образования в Учреждении.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

	1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	
	2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
	3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	
	4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	
	5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	
	б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	
	7) формирование коммуникативной компетентности в общении и	

	сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	
	8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	
	9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;	
	10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	
	11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	

## Приложение 8.

### Рейтинговая система оценки качества образования

Расчёт рейтинга учащихся (Р) производится по формуле:

$$R = Pr + MPr + Lr$$

где:

Pr – предметные результаты учащихся.

MPr – метапредметные результаты учащихся.

Lr – личностные результаты учащихся.

В качестве основного показателя по предметным результатам (Pr) используется показатель «Степень обученности учащихся» (СОУ) представляющий собой комплексную оценку по всем предметам учебного плана. Расчёт данного показателя производится по итоговым годовым отметкам предыдущего учебного года по формуле:

$$COY 1 = \frac{K5 * 1,00 + K4 * 0,64 + K3 * 0,36}{K5 + K4 + K3 + K2 + KН}$$

где:

- K5, K4, K3, K2, KН – суммарное количество годовых отметок: пятёрок, четвёрок, троек, двоек и неаттестаций, выставленных за прошлый учебный год конкретному учащемуся по всем предметам учебного плана.

Для определения динамики показателя по годам обучения, а так же для определения рейтинговых (сравнительных) значений показателя, в расчёте используется корректирующий коэффициент Kк, для каждой параллели классов, который рассчитывается по формуле:

$$Kк = 10 + \frac{П}{10}$$

где:

- П – параллель класса: 2,3,4...11.

Расчёт показателя формирования предметных результатов (Pr) производится по формуле.

$$Pr = COY * Kк$$