

Согласовано
Педагогическим советом школы
протокол от «30» августа 2023г. №1

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ № 22»
И.Р. Минеева
Приказ от 30 августа 2023г. № 77/М



ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ЭКСТЕРНОВ) МБОУ «ООШ № 22»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (в том числе экстернов) (далее по тексту - Положение) является локальным актом образовательной организации МБОУ «ООШ № 22» (далее по тексту - Школа), регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
 - Уставом Школы.
- 1.3. Действие настоящего Положения распространяется:
- 1.3.1. на всех учащихся, принятых в Школу на обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего, включая учащихся из других общеобразовательных учреждений, осваивающих в Школе отдельные учебные предметы (учебные курсы) в рамках сетевых форм реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- 1.3.2. на экстернов - лиц, зачисленных в Школу для прохождения промежуточной аттестации;
- 1.3.3. педагогических работников, участвующих в реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.
- 1.4. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией учащихся и определением уровня достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, ФОП ООО (система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, ФОП ООО).
- 1.5. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО, ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи позволяющей осуществлять управление образовательным процессом

- 1.6. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:
- 1.6.1 оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- 1.6.2 оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.
- 1.7. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО,ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО, ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.
- 1.7.1 Внутренняя оценка включает:
- 1.7.1.1 стартовую диагностику;
- 1.7.1.2 текущую и тематическую оценку;
- 1.7.1.3 портфолио (для НОО)
- 1.7.1.4 психолого-педагогическое наблюдение;
- 1.7.1.5 внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся.
- 1.9 Внешняя оценка включает:
- 1.9.1 независимую оценку качества образования;
- 1.9.2 мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
- 1.10. Организация самостоятельна в выборе форм, порядка и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (ст. 30 п.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом Организации (ст. 58 п.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР определяются образовательной организацией самостоятельно.
- 1.11. Положение о промежуточной аттестации обучающихся утверждается директором по решению Педагогического совета Организации. Контроль успеваемости обучающихся осуществляют педагогические работники, заместители директора Организации в соответствии с должностными инструкциями, директор.
- 1.12. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы уровня НОО, ООО.
- 1.13. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются, а также в индивидуальный учебный план. Результаты образовательных достижений обучающихся фиксируются в электронном журнале/дневнике.
- 1.14. Образовательные достижения обучающихся с ЗПР, подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются, а также в индивидуальный учебный план. Результаты образовательных достижений обучающихся фиксируются в электронном журнале/дневнике
- 1.15. Вопросы о порядке, формах и сроках осуществления контроля текущей успеваемости обучающихся рассматриваются и утверждаются на заседаниях Педагогического совета, заседаниях методического объединения в соответствии с планом работы.

2. Общие требования к оцениванию образовательных результатов обучающихся с ЗПР

2.1. Оценке подлежат предметные опорные знания и умения обучающихся (предметные результаты), сформированность универсальных учебных действий и межпредметных понятий (метапредметные результаты), личные достижения обучающихся во внеурочной образовательной деятельности (результаты участия в олимпиадах.

конкурсах, проектах, соревнованиях и др.).

2.2. Предметные и метапредметные образовательные результаты обучающегося оценивает учитель-предметник в соответствии с требованиями ФГОС НОО и АООП НОО, АООП ООО обучающихся с ЗПР образовательной организации и настоящим Положением.

2.3. Контроль достижения личностных результатов обучающегося с ЗПР в учебном процессе МБОУ "ООШ № 22" осуществляется методами: наблюдения (учителями, специалистами и другими работниками образовательной организации, членами семьи), экспертная оценка (заключение психолого-педагогического консилиума (далее ППк)), анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов и т.д.), мониторинг личностных результатов. Экспертная оценка осуществляется специалистами Службы сопровождения МБОУ "ООШ № 22" (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) с учетом мнения родителей (законных представителей). Мониторинг личностных результатов осуществляется в виде группового обследования, нацеленного на отслеживание личностного роста обучающегося.

2.4. Система оценивания обучающихся является критериальной и уровневой.

2.4.1. В соответствии с действующим СанПиН в 1 классе обучение проводится с безотметочным оцениванием знаний обучающихся, а также безотметочное оценивание знаний применяется для обучающихся в отношении предметов по выбору, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

2.4.2. Отметка по пятибальной системе применяется во 2 – 9-х классах при оценке метапредметных и предметных результатов. Метапредметные результаты освоения обучающимися АООП НОО, ООО оцениваются в соответствии с ФГОС по соответствующим уровням, а затем по шкале перевода процентного соотношения оценочных суждений переводятся в балльную систему. Характеристика цифровой отметки для предметных результатов во 2-9 классах: «5» (отлично), «4» (хорошо), – «3» (удовлетворительно), «1-2» (плохо). Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ по предметам представлены в Приложении 1 к настоящему Положению.

2.4.3. Учитель знакомит обучающихся и родителей (законных представителей) с критериями оценивания и выставления отметок по своему предмету в начале учебного года. Мониторинг учебной деятельности обучающихся при безотметочном обучении обеспечивается системой диагностирования образовательной деятельности.

3. Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП обучающимися с ЗПР

3.1. Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП определяются для детей с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения.

3.2. Специальные общеобразовательные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются на ППк на основании заключения ПМПк, АООП и в общем виде фиксируются в АООП НОО, ООО, индивидуально по обучающемуся - в решении ППк.

3.3. Специальные условия включают:

- адаптацию временной и пространственной организации среды: увеличение времени на выполнение заданий, индивидуальный режим, оказание эмоциональной поддержки, одобрения, дополнительный перерыв, визуальный план выполнения работы, привычная обстановка, присутствие педагога, оказание организующей и направляющей помощи;

- адаптацию ресурса: дублирование инструкции (прочитывание педагогом с замедленным темпе со смысловыми акцентами), уточнение инструкции, контроль понимания инструкции, увеличение шрифта в тестовых материалах, пространственное изменение размещения заданий (по одному на листе), упрощение формулировок инструкции по грамматическому и семантическому оформлению;

- адаптацию ресурса с использованием дополнительных средств: использование визуальной поддержки, опорных схем, справочных материалов, использование индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств;

- адаптацию контрольно-измерительных материалов и может содержать: дублирование инструкции к заданиям, задания в виде шагов, задания, этапы, действия

расстановку ударения в словах инструкции, вызывающих возможные семантические трудности, визуализацию слов в текстах заданий, вызывающих семантические трудности;

- адаптацию сценария контроля-урока и может содержать: включение этапа общей организации деятельности и организации выполнения работы (временное планирование, контроль начала работы; организующая помощь), поэтапный контроль педагога общего хода выполнения проверочной или аттестационной работы, стимулирование деятельности;
- адаптацию оценочных шкал может содержать: качественно-количественную шкалу оценки предметных результатов, безотметочное обучение, индивидуальный проектируемый результат.

3.4. На заседаниях ППк определяется объем и содержание рекомендуемых условий. Оформляется решение ППк, которое доводится до сведения педагогов, родителей, администрации.

4. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

4.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

4.3. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

4.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе по всем предметам учебного плана, кроме ОРКСЭ на уровне начального общего образования, где введена зачетная система.

4.4.1 По курсу ОРКСЭ в 4 классе вводится безотметочное обучение. Применяется зачетная система («зачёт», «незачёт»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

4.4.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

4.5. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

4.5.1 Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

4.6. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

4.6.1 По неудовлетворительным отметкам, полученным обучающимися в течение двух недель по определенной теме должна быть проведена соответствующая коррекционная работа

4.7. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

4.8. Успеваемость обучающихся с ЗПР, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

4.9. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

4.10. Обучающиеся Организации, обучающиеся по индивидуальным учебным планам (включая обучающихся с ОВЗ), в том числе обучающиеся индивидуально на дому, подлежат текущему контролю только по предметам, включенным в этот учебный план.

4.11. При организации текущего контроля используются различные формы, представленные в электронном журнале (*приложение № 1*).

4.12. Для каждого учебного предмета в электронном журнале представлен свой перечень форм контроля с учетом особенностей учебного предмета (*приложение № 2*).

5. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

5.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

5.2. Промежуточная аттестация проводится в форме годового оценивания (среднее арифметическое значение результатов четвертных аттестаций) по учебным предметам учебного плана (индивидуального учебного плана).

5.2.1. Все годовые отметки в обязательном порядке должны быть выставлены в классный журнал, для 9 класса отметки выставляются в классный журнал за день до Педагогического совета о допуске обучающихся к экзаменам.

5.2.2. Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок в пользу ученика согласно правилам математического округления. Если среднее арифметическое четвертных отметок равно 2,5/3,5/4,5, то в электронный журнал выставляется отметка 3/4/5 соответственно.

5.2.3. Промежуточная аттестация обучающихся с ЗПР проводится в форме годового оценивания (среднее арифметическое значение результатов четвертных, полугодовых аттестаций) по учебным предметам учебного плана (индивидуального учебного плана).

5.3. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, Решением Педагогического совета переводятся в следующий класс.

5.4. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося или его родителей (законных представителей).

5.5. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или

нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно либо по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение по решению Педагогического совета Организации. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые Организацией, в пределах одного года. Организация в срок не позднее, чем за две недели до окончания учебного года в письменной форме информирует родителей (законных представителей) о неуспеваемости и (или) неаттестации по одному или нескольким учебным предметам. Для проведения повторной промежуточной аттестации создается комиссия. ОУ в целях организованного окончания текущего учебного года по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося устанавливает график ликвидации академической задолженности, в том числе в июне и августе-сентябре текущего года. Ответственность за ликвидацию академической задолженности обучающимися возлагается на их родителей (законных представителей).

Образовательное учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Неудовлетворительные отметки, полученные обучающимися в течение четверти (полугодия) по определенной теме, при выставлении отметки за четверть (полугодие) не учитываются при условии, если обучающийся сдал задолженность по этой теме.

5.6. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.7. Классные руководители обязаны довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся о годовой (промежуточной итоговой) аттестации и решении Педагогического совета Организации. А в случае неудовлетворительных результатов учебного года в письменном виде под подпись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.

5.8. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методического объединения и Педагогического совета Организации.

6. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

6.1. Экстернами являются лица, зачисленные в учреждение для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

6.2. По заявлению экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

6.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательную организацию.

6.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в образовательную организацию не позднее, чем за две недели до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 6.2 настоящего положения.

7. Порядок ликвидации академической задолженности

7.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.2. Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

7.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, должны ликвидировать академическую задолженность в течение 3 месяцев (период болезни обучающихся, время каникул в указанный период времени не включаются). Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному или двум предметам за год имеют право ликвидировать её в течение 1 недели со дня рассмотрения данного вопроса на Педагогическом совете.

7.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

7.6. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

7.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, появившуюся впервые, переводятся в следующий класс условно.

7.8. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.9. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

8. Формы промежуточной и текущей аттестации по курсам внеурочной деятельности

8.1. Во внеурочной деятельности обучающихся (включая обучающихся с ЗПР) осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

8.2. Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии программой курса внеурочной деятельности. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

8.3. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися программ курсов внеурочной деятельности.

8.4. Оценке результатов внеурочной деятельности подлежат результаты освоения курса внеурочной деятельности, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

8 5 Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием

контрольно-измерительных материалов, разработанных педагогом в программе курса внеурочной деятельности. Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие: отчет, защита проекта, выставки творчества, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, игры, результаты исследований, фестиваль, научно-практическая конференция, тесты с разнообразными видами вопросов.

8.6. По курсам внеурочной деятельности вводится безотметочное обучение. Применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»).

9. Права и обязанности участников процесса аттестации учащихся

9.1. Участниками процесса аттестации являются: учащиеся, экстерны, учителя-предметники и руководство Школы. Права учащихся или экстерна представляют его родители (законные представители).

9.2. Учащийся Школы (экстерн) имеет право:

- проходить промежуточную аттестацию в порядке, установленном данным Положением;
- на информацию о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию и формам проведения;
- на ознакомление с вопросами, включенными в экзаменационные билеты, с темами рефератов и творческих работ, с темами, подлежащими контролю;
- на информацию о сроках аттестации;
- на консультации учителя-предметника по вопросам, выносимым на контроль;
- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, ее отсрочку или освобождение (по решению педагогического совета Школы);
- на независимую и объективную оценку уровня знаний;
- на бесплатное прохождение промежуточной аттестации;
- в случае не прохождения промежуточной аттестации или при наличии академической задолженности на перевод в следующий класс условно;
- в случае неаттестации по одному или нескольким предметам учебного плана или неудовлетворительного результата за год, пройти промежуточную аттестацию;
- на обращение в трехдневный срок в конфликтную комиссию с апелляцией по вопросам разрешения споров между участниками образовательных отношений, созданную в Школе, в случае несогласия с отметкой, полученной во время промежуточной аттестации.

9.3. Учащийся Школы (экстерн) обязан:

- проходить промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана текущего года в установленные сроки при отсутствии уважительных причин;
- в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и руководства Школы;
- ликвидировать неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), являющиеся академической задолженностью, не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

9.4. Родители (законные представители) учащегося (экстерна) имеют право:

- знакомиться с нормативными документами, определяющими порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- знакомиться с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации своего ребёнка;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации своего ребёнка в случае нарушения Школой процедуры аттестации.

9.5. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- осуществлять контроль текущей успеваемости своего ребёнка, результатов его промежуточной аттестации с целью улучшения качества освоения учащимися содержания учебных программ и недопущения образования академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности учащихся в случае ее возникновения;

– корректно и вежливо относиться к педагогическим работникам Школы, участвующим в промежуточной аттестации их ребенка.

9.6. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости, имеет право:

- обосновано выбирать форму промежуточной аттестации;
- разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости;
- разрабатывать материалы для промежуточной аттестации учащихся (экстернов);
- проводить процедуру промежуточной аттестации и оценивать качество усвоения учащимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки учащихся требованиям государственных образовательных стандартов;
- давать рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню освоения предмета.

9.7. Учитель в ходе промежуточной аттестации не имеет право:

- использовать при разработке материалов для всех форм текущего и промежуточного контроля успеваемости содержание предмета, не предусмотренное учебными программами;
- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане;
- оказывать давление на учащихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

9.8. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) через дневники (электронный дневник) учащихся класса, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации учащихся по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета Школы, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается руководству Школы.

ГЛОССАРИЙ ФОРМ КОНТРОЛЯ

Анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление.

Анкета/формуляр - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации.

Аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

Ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.

Виртуальный практикум - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

Вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении.

Выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста.

Географический диктант - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающегося.

Грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме.

Демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.

Диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.

Диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося.

Дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.

Доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённом вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации.

Домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

Зачет - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.

Изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

Инструментальное музицирование - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение обучающегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения.

Исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

Комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

Конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний.

Конспект - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.).

Конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

Лабораторная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.

Лабораторный опыт - форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

Личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами.

Математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа.

Монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагаться устно.

Музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей.

Музыкальный дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).

Олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач.

Опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов.

Осложненное списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

Пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).

Письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения.

Практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

Проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта.

Работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию.

Реферат - форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления.

Решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации - задачи.

Словарный ассоциативный ряд - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.

Словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

Смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста.

Соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту).

Сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом языковых норм.

Списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки обучающегося при копировании печатного текста.

Творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.

Терминологический диктант - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

Тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося через систему тестовых заданий/вопросов.

Тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

Техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.

Устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

Устный счет - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

Учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу.

Учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

Учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

Читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

Чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов.

Экспериментальная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

Эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Предмет	Формы контроля
Биология	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
География	ведение тетради, виртуальный практикум, географический диктант, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Изобразительное искусство	терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Иностранный язык	диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебная работа, учебное упражнение
Информатика	анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, личное письмо/открытка, монолог, олимпиада, опрос, проект, реферат, словарный ассоциативный ряд, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос,

	практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
История	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, викторина, конспект, конференция, олимпиада, опрос, проект, работа с картой, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Литература	выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, техника чтения, устный ответ, читательский дневник, эссе
Литературное чтение НОО	ведение тетради, выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, пересказ, практическая работа, проект, решение задач, смысловое чтение, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, эссе
Литературное чтение на родном языке (русском) НОО	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, пересказ, практическая работа, проект, решение задач, смысловое чтение, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, эссе
Математика	лабораторная работа, ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследование, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, математический диктант, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет, учебное задание, экспериментальная работа
Математика (НОО)	ведение тетради, виртуальный практикум, графический диктант, диалог/полилог, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет
Музыка	анализ музыкальных произведений, ведение тетради, вокально-хоровая работа, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, инструментальное музицирование, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, музыкальная викторина, музыкальный дневник, опрос, проект, реферат,

	<p>творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание</p> <p>виртуальный практикум, диалог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, викторина, тест, устный ответ, учебное задание</p>
<p>ОБЖ</p>	<p>ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе</p>
<p>Обществознание</p>	<p>ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе</p>
<p>ОДНКР</p>	<p>ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ</p>
<p>Окружающий мир НОО</p>	<p>ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ</p>
<p>ОРКСЭ</p>	<p>ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ</p>
<p>Родная литература (русская)</p>	<p>выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ, комбинированная работа, практическая работа, проект, реферат, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, техника чтения, устный ответ, читательский дневник, эссе</p>
<p>Родной язык (русский)</p>	<p>ведение тетради, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, осложненное списывание, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, словарный диктант, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное упражнение, эссе</p>

**Родной язык
(русский) НОО**

ведение тетради, грамматическое задание, диалог/полилог, диктант, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, словарный диктант, сочинение, списывание, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, эссе

Русский язык

ведение тетради, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, осложненное списывание, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, словарный диктант, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное упражнение, эссе

**Русский язык
НОО**

ведение тетради, грамматическое задание, диалог/полилог, диктант, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, словарный диктант, сочинение, списывание, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, эссе

Технология

виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ, учебное задание

**Технология
НОО**

ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад/реферат, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ

Физика

виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа демонстрация техники упражнений, диалог/полилог, дневник самоконтроля, доклад, домашнее задание, зачет,

**Физическая
культура**

исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, творческая работа, тест, тестирование физических качеств, устный ответ, учебное задание

Химия

ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа