

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 22»
(МБОУ «ООШ № 22»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «ООШ № 22»
Протокол № 7 от 17.04.25 г.



УВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ № 22»
И.Р.Минеева
Приказ № 48 от 17.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «ООШ № 22»
за 2024 год

Ангарск

2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

I. Общие сведения об образовательной организации	4
II. Система управления организацией.....	4
III. Оценка образовательной деятельности.....	5
1. Реализация ФГОС и ФОП.....	8
2. Внедрение новых учебных предметов.....	8
3. Профили обучения.....	9
4. Внедрение Концепции информационной безопасности детей	9
5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.....	10
6. Внеурочная деятельность.....	11
7. Воспитательная работа.....	12
8. Реализация плана к Году семьи.....	16
9. Организация профориентации.....	19
10.Профилактика радикальных проявлений.....	22
11. Дополнительное образование.....	24
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	28
1. Режим образовательной деятельности.....	28
2. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий.....	29
3. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания.....	30
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	31
1. Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года.....	31
2. Результаты ГИА-2024.....	34
3. Результаты ВПР.....	37
4.Активность и результативность участия в ВсОШ и конкурсах.....	39
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	40
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	41
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	43
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	45
X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	45
XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	47
XII. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	48

РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ.....52

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	52
1.1. Оценка образовательной деятельности	53
1.2. Оценка системы управления организацией.....	57
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	63
1.4. Оценка организации учебного процесса	66
1.5. Оценка востребованности выпускников	71
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	72
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	78

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	79
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	80
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	81
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ.	83

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основным видом деятельности МБОУ «ООШ № 22» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также школа реализует адаптированные общеобразовательные программы: основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «ООШ № 22» находится на окраине города по адресу микрорайон Юго-Восточный, 4 квартал, дом 6. К Школе примыкают: жилой сектор микрорайона Юго-Восточный (2,3,4 квартала), спортивный клуб «Энтузиаст», лесной массив, автодорога с выездом на автостраду в ближайшие города Иркутск, Усолье-Сибирское, садоводческие кооперативы. Часть детей проживает в СНТ и центральной части города, откуда учащиеся приезжают на городском транспорте.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной

	<p>деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметное методическое объединение, объединяющее учителей всех преподаваемых дисциплин.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

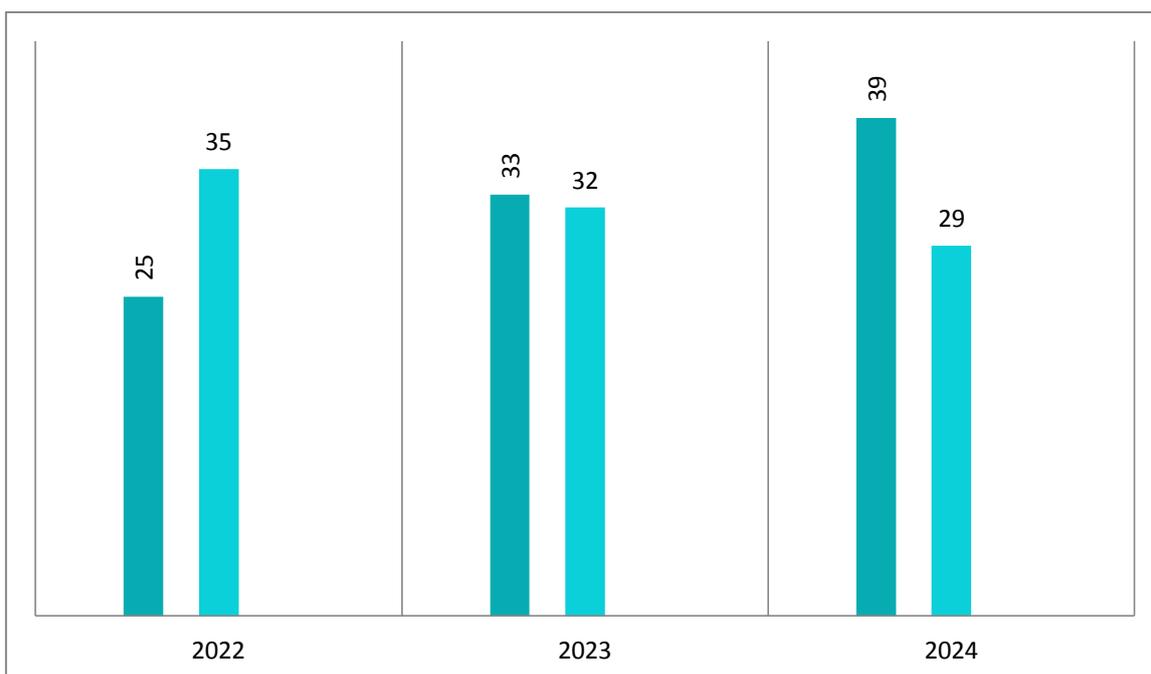
Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом	39

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	29

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 68 обучающихся.

Диаграмма: Динамика численности учащихся за период 2022-2024 годов



За последние 3 года наблюдается рост численности обучающихся, прекратился отток после получения НОО в другие школы города.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

1. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МБОУ «ООШ № 22» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

2. Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «ООШ № 22» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

3. Профили обучения

Отсутствуют.

4. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

Концепции информационной безопасности детей, внедренная в образовательный процесс в МБОУ «ООШ № 22» с 1 сентября 2023 года, продолжила развитие в течение 2024 года.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическим объединением предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (Технология)» и др. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-

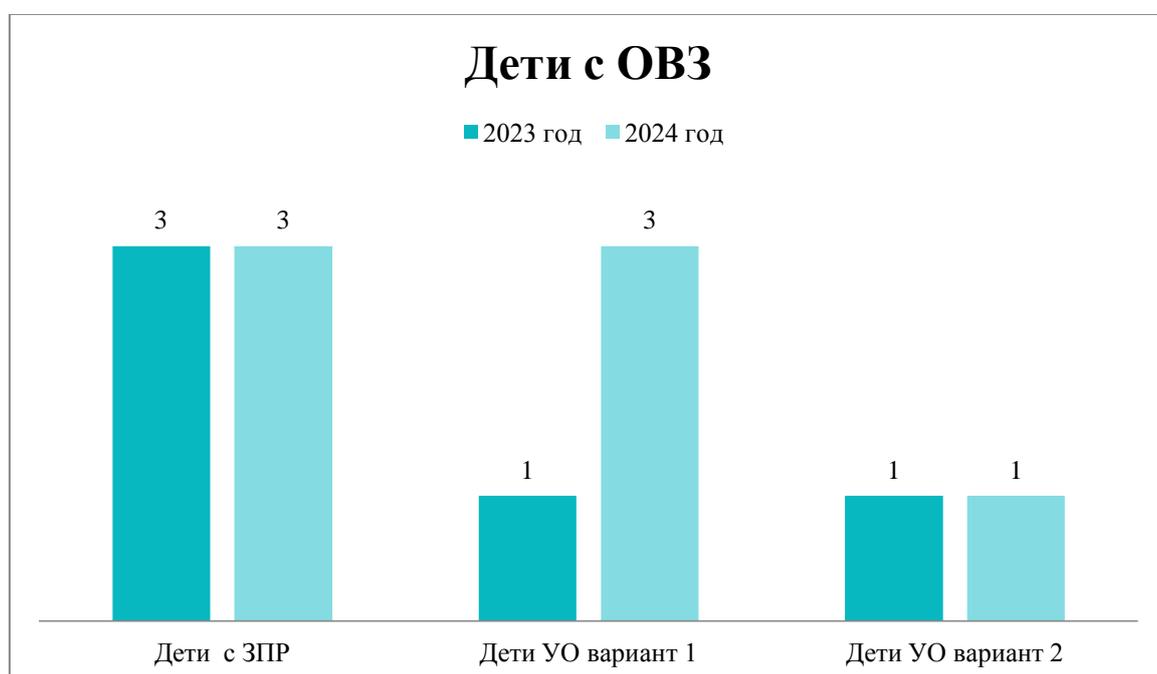
педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

По сравнению с 2023 годом наблюдается рост количества детей с ОВЗ.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с ЗПР – 3 (4 %)
- УО вариант 1 – 3 (4 %)
- УО вариант 2 – 1 (1,5%)



Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (варианты 1, 2);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ согласно вариантам адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- обучение на дому
- индивидуальное обучение

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в коридоре на первом этаже школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

В 2024 году профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» продолжило свое развитие. Занятия проводились классными руководителями 6–9-х классах в единый день в четверг (1 час в неделю).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».
- Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:
 - коллективные школьные дела;
 - акции;
 - беседы;

- лекции;
- сборы;
- выставки;
- фестивали;
- экскурсии;
- субботники;
- конкурсы;
- и другие

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у троих классных руководителей.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «ООШ № 22» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В рамках рабочей программы воспитания в 2024 году в школе активно действовал отряд Юнармии. Все обучающиеся, участники отряда «Вертикаль-2», приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах.

В МБОУ «ООШ № 22» второй год успешно функционировала ячейка детского и молодежного объединения Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

В состав ячейки вошли 60 обучающихся 1 - 9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в активисты первичного отделения «Движение первых» включились в участие во флагманских проектах различного уровня:

Название проекта		
Федеральные	Региональные	Муниципальные
Акселератор «Первых»	Вступление в Движение Первых	Делай. Город. Фест.
Всероссийский проект «Благо твори»	Движение Добрых Дел	Хранители истории
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Фестиваль Первых (1 июня)	Фестиваль первых
Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	Мы - граждане России	Мы - граждане России
Всероссийский проект «Походное движение Первых»	МедиаПритяжение	«Юннатский субботник»
Всероссийский проект «Хранители истории»	Акселератор «Высота» ИО	Муниципальный этап всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»
Всероссийский проект «Юннаты первых»	Экосистема	Фестиваль первичных отделений
Профориентационный проект «Проектория»	Хранители истории ИО	Юнполигон
Проект «Билет в будущее»	Экологический фестиваль	

В школе активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники Российского движения детей и молодежи ООШ № 22 за 2024 год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах.

Сентябрь: Торжественная линейка «Здравствуй школа», акция «Бодрая зарядка» акция «Беслан. Помним. Скорбим.», акция «Спасибо за заботу», акция «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте».

Октябрь: Акция «День пожилого человека», «День учителя», «День отца», «День повара», акция «Добровольцы - детям», акция «Дай лапу».

Ноябрь: «День народного единства», акция «День матери», конкурс социальных роликов «Мы за безопасное информационное пространство», акция «Добрые письма».

Декабрь: «Международный день борьбы со СПИДом», акция «День инвалида», «День героев Отечества», акция «Герои среди нас» (Юнармия), «День Конституции», акция «Поможем зимующим птицам», «Организация новогодней елки, новогодних окон активистами РДДМ», организация «Добро почты», посвящение начальных классов в «Орлята России»

Январь: Акция «Рождественский подарок ребенку инвалиду», «Международный день спасибо», «День российской печати», Акция «Блокадный хлеб», Литературно-музыкальное мероприятие, посвященное 80-летию прорыва блокады Ленинграда от фашистской блокады, «День памяти жертв Холокоста».

Февраль: «День Российской науки», «Международный день книг дарения», «Безопасность в интернете», ко дню воинской славы «Вывод советских войск из Афганистана», «День защитника Отечества», акция «Посылка солдату», Акция «Письмо солдату», вступление в ряды Юнармии.

Март: акция, посвящённая празднику «8 МАРТА», принятие в ряды «Юнармии», посвящение 5-6 класс в РДДМ «Движение первых» участие в акции «Поезд Победы», экологическая акция «День Земли».

Апрель: Акция «День космонавтики», с целью пропаганды здорового образа жизни выпуск стенгазет, классные часы, утренняя зарядка беседы на темы «Правильное питание

– залог здоровья», «Вредные привычки». Участие в проекте «Хранители истории», участие в конкурсы видеороликов «Люблю свой район».

Май: мероприятие ко Дню Победы «Война. Победа.», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «День Пионеры», «Последний звонок».

Июнь: Акция «День защиты детей», Акция «День России», Акция «Свеча памяти».

С апреля по июнь 2024 года МБОУ «ООШ № 22» участвовала в конкурсе лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых» среди 2000 школ России, в котором заняли 3-е место и получили денежный приз в размере 200.000 рублей.

Денежные средства были направлены на закупку необходимых вещей для Центра детских инициатив: новых стендов, мебели, камеры с штативом, музыкальной колонки, двух беспроводных микрофонов, футболок для участников и жилеток для волонтеров, а также петличного микрофона. Благодаря этому наша победа в конкурсе позволила развить медиациентр и обеспечить полноценную работу детского центра.

В течение 2024 года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

В мае 2024 года состоялось собрание с активистами РДДМ. В ходе мероприятия были подведены итоги, определен круг проблем, требующих решения в будущем учебном году. Кроме того, участники собрания делились впечатлениями, мнениями о деятельности РДДМ, в уходящем году.

На следующий год поставлен ряд задач:

1. Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДДМ в школе.
2. Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях РДДМ.
3. Организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.
4. Продолжать работу на сайте РДДМ «Движение Первых».
5. Активно развивать детское волонтерское движение.
6. Систематически совершенствовать работу в 12 направлениях РДДМ.

Мы управляем социальным сообществом МБОУ «ООШ №22» в VK <https://vk.com/public213217630>, где освещаем наше активное участие во всех проектах, мероприятиях и акциях в рамках РДДМ «Движение первых».

8.Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением Губернатора Иркутской области от 16 января 2024 года №8-р «Об утверждении Плана основных мероприятий по проведению в 2024 году в

Иркутской области Года семьи» и приказом от 22.01.2024 № 5/2 в МБОУ «ООШ № 22» в период с 19.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Средняя школа № 1» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Средняя школа № 1», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Горжественная линейка, посвящённая открытию Года семьи	19.01. 2024 год	Советник директора по воспитанию
2.	Семейные игры «Зимние забавы»	19.01. 2024 год	Социальный педагог
3.	Обмен семейными традициями	Один раз в полугодие (февраль-март, октябрь-ноябрь)	Классные руководители
4.	Игра «Зарница» совместно с родителями	21.02. 2024 год	Социальный педагог Учитель физ. культуры
5.	Родительские лектории «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете»; «Причины школьной неуспеваемости и пути её преодоления»	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог

6.	Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	В течение года	Администрация ОУ, педагог-психолог, социальный педагог
7.	Кинопоказы (фильм «Мама»)	06.03. 2024 год	Библиотекарь
8.	Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	В течение года	Классные руководители
9.	Тематический педагогический совет «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности»	Март, 2024 год	Заместитель директора по УВР, классные руководители
10.	Празднование Широкой Масленицы	15.03. 2024 год	Советник директора по воспитанию, классные руководители
11.	Квиз-игра «Счастье моё – семья»	20.03. 2024 год	социальный педагог
12.	Игра в рамках фестиваля «В здоровом теле – здоровый дух»	Апрель, 2024 год	Администрация ОУ, учитель физ. культуры
13.	Фотовыставка «Наш семейный выходной»	25.04. 2024 год	Классные руководители
14.	Конкурс рисунков «Семья, любовь и верность»	13.05. – 15.05.2024 год	Заместитель директора по УВР, классные руководители
15.	Литературное обозрение «Сплотить семью поможет мудрость книг»	15.05. – 17.05.2024 год	Библиотекарь
16.	Конкурс рисунков на асфальте «Дарите ромашки любимым»	31.05. 2024 год	Советник директора по воспитанию
17.	Мульт показ «О Петре и Февронии»	Июнь, 2024 год	Советник директора по воспитанию

18.	Семейный поход «В кругу друзей»	Сентябрь, 2024 год	Заместитель директора по УВР, классные руководители
19.	Выставка поделок из природного материала «Герб моей семьи»	Сентябрь, 2024 год	Заместитель директора по УВР, классные руководители
20.	Цикл мероприятий «Семейная шкатулка»: - «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!» - интерактивное занятие (День отца); - «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» - праздничная программа (День бабушек и дедушек); - «Главное слово в каждой судьбе» - интерактивная программа (День матери).	Октябрь – ноябрь, 2024 года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
21.	Конкурс детско-родительского творчества «Новогодняя семейная игрушка»	02.12.-12.12. 2024 год	Заместитель директора по УВР, классные руководители
22.	Заккрытие Года семьи (награждение активных семей почётными грамотами)	20.12. 2024 год	Администрация ОУ, советник директора по воспитанию

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

9. Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «ООШ № 22» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года

школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- СПО города Ангарска (Ангарский медицинский колледж, Ангарский техникум общественного питания и торговли, Ангарский автостроительный колледж, Ангарский политехнический техникум, ИКЭСТ Филиал и др.)
- МЧС России (Пожарная часть № 10)
- Промышленные предприятия города Ангарска (ОАО «Тепличное», Фабрика мороженого «Ангария», Кондитерская фабрика «Ангара», Иркутский завод гусеничной техники и др.
- Индивидуальные предприниматели

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- организация и проведение экскурсий на предприятия;
- участие в квиз-играх;
- проведение мастер-классов родителями учащихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.01.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профминимума «Россия-мои горизонты» (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Сентябрь	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 27 (93%) обучающихся 6–9-х классов	Классные руководители
Сентябрь	Участие в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике 93% обучающихся 6–9-х классов	Педагог-психолог, классные руководители
Сентябрь	Экскурсия на Иркутский завод гусеничной техники	Заместитель директора по УВР
Октябрь	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
Октябрь	Участие в мероприятии посвященном Дню учителя «День самоуправления»	Советник директора по воспитанию
Октябрь	Мастер класс по приготовлению блюд в честь «Дня повара»	Родительский комитет школы, классные руководители
Ноябрь	Квест-игра «Знакомство с профессиями» в АИТ. Посещение Ангарского АТТ	Классные руководители

Эффективность профориентационной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по

сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации профориентационной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по профориентации осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

10.Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 95 процентов;
- на уровне ООО – 98 процентов;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 22 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5 – 9 -х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 2;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 2;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 1;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и наличие одного случая буллинга.

11.Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 98.5 процента.

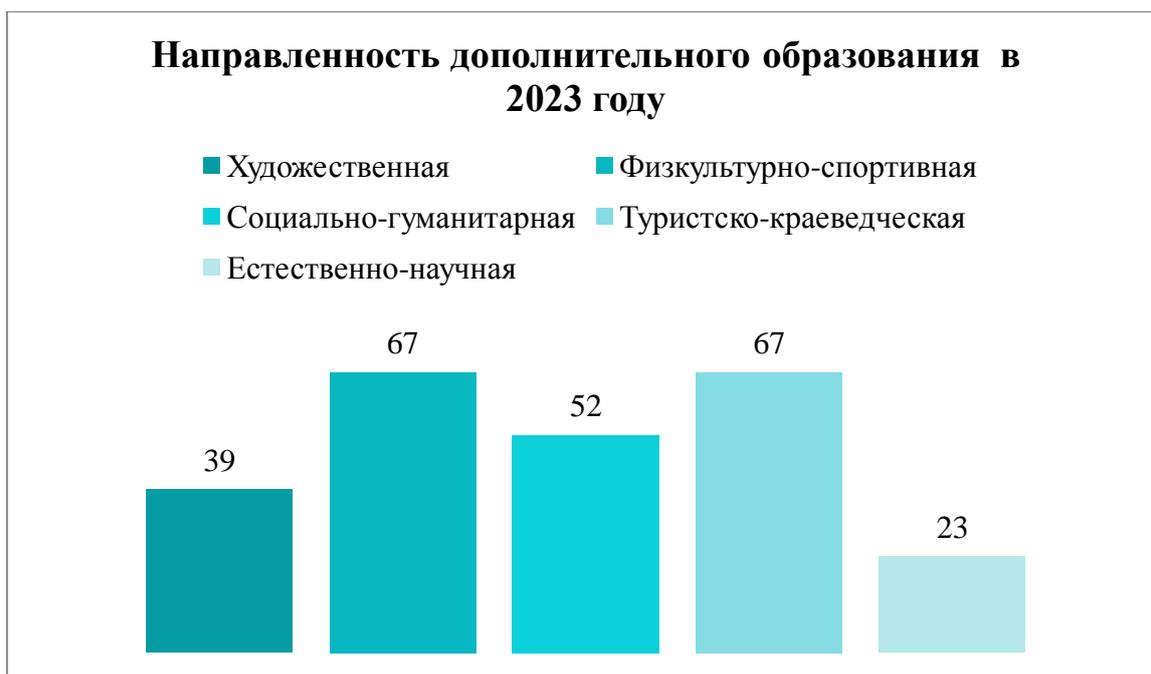
Во втором полугодии 2023/24 учебного года Школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Театральная карусель», «Сила танца», вокальный ансамбль «Солнышко»)
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Баскетбол», «Гимнастика»);
- социально-гуманитарное («Азбука нравственности», «Школьная волна», «Школа волонтеров», «ДЮП», «ЮИД», «Юнармия», «Законопослушный гражданин»);
- туристско-краеведческое (ШСК «Импульс»);
- естественнонаучное («Проектная деятельность»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное (Школьный театр «Исток», «Театральная карусель», «Хоровое пение», вокальный ансамбль «Солнышко», «Музыка и движение» (ОВЗ))
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Баскетбол», «Гимнастика», «Стрельба из пневматической винтовки»);
- социально-гуманитарное («Киноуроки», «Школа волонтеров», «ДЮП», «ЮИД», «Юнармия», «Законопослушный гражданин»);
- туристско-краеведческое (ШСК «Импульс»);
- естественно-научное («Проектная деятельность»).

Диаграмма. Данные о выборе направленностей дополнительного образования



На конец 2024 года

по программам естественно-научной направленности занимались 34 % (23 чел.) обучающихся,

по программам туристско-краеведческой направленности - 98.5% (67 чел.) обучающихся,

по программам социально-гуманитарной направленности - 76 % (52 чел.) обучающихся,

по программам физкультурно-спортивной направленности - 98.5 % (67 чел.) обучающихся,

по программам художественной направленности - 57 % (39 чел.) обучающихся.

В Школе отсутствуют дополнительные образовательные программы по технической направленности. Это объясняется отсутствием необходимых кадров и свободных вакансий.

Сводная таблица занятости обучающихся дополнительным образованием

Учебный год	Всего учащихся	Количество детей, дополнительным образованием:	Количество детей, дополнительным образованием	Занятость детей в кружках и секциях вне школы
2022-2023	63	59 94%	4 6%	4 6%
2023-2024	65	62 95%	3 5%	4 6%
2024-2025	68	67 98.5 %	1 1.5%	5 7%

Диаграмма. Динамика охвата детей дополнительным образованием за период 2022-2024 годы



В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году начал работу школьный театр «Исток». Актуализирована программа дополнительного образования «Школьный театр». Руководители театра – преподаватель английского языка и преподаватель музыки. Педагоги имеют необходимую квалификацию, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в школьном театре занимались 28 обучающихся 3–6-х классов. Это 41 процент обучающихся школы. В студии занимаются 3 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К новогоднему празднику состоялась премьера сказки «Двенадцать месяцев», получившая высокую оценку у зрителей: учащихся, родителей и педагогов школы.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования работает школьный спортивный клуб «Импульс». В течение 2 полугодия 2023-2024 учебного года в рамках клуба реализовывались 7 программ дополнительного образования:

- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- гимнастика - 2 группы
- ЮИД – 1 группа;
- ДЮП- 1 группа

В первом полугодии 2024-2025 учебного года начали реализовываться 2 новые программы: «Волейбол» и «Стрельба из пневматической винтовки».

В объединениях клуба в первом полугодии занято 67 обучающихся (98,5 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие традиционные спортивные мероприятия:

№ п/п	Вид мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный за проведение
11	Первенство по пионерболу	январь	5-9	Учитель ФК
12	Рыцарский турнир	февраль	5-9	Учитель ФК
13	А ну-ка, девочки!	март	5-9	Учитель ФК
14	Папа, мама, я - спортивная семья!	апрель	1-4	Учитель ФК

15	Легкоатлетическая эстафета	май	1-9	Учитель ФК
16	Муниципальный фестиваль «В здоровом теле-здоровый дух!»	май	МБОУ АГО	Директор школы Учитель ФК
17	День здоровья	май	1-9	Учитель ФК

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Вид мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный за проведение
1	День Туризма	сентябрь	1-9	Учитель ФК
2	Легкоатлетическое многоборье	сентябрь	5-9	Учитель ФК
3	Первенство по футболу	сентябрь	5-9	Учитель ФК
4	Всероссийская олимпиада школьников	октябрь		Учитель ФК
5	Первенство по мини - футболу	октябрь	2-4	Учитель ФК
6	Первенство по баскетболу	ноябрь	5-9	Учитель ФК
7	Соревнования по ОФП	ноябрь	2-4	Учитель ФК
8	Первенство по Перестрелке	ноябрь	2-4	Учитель ФК
9	Новогодние «Весёлые старты»	декабрь	1-9	Учитель ФК
10	Фестиваль «Мы за чистые легкие!»	декабрь	1-9	Учитель ФК

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом остался на прежнем уровне (1 ребенок с ОВЗ на домашнем обучении).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов в одну смену

Таблица . Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин. Окончание занятий в 16.00.

2. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 75 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

3. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп;
- Школа принимает активное участие в антибуллинговом проекте «Новое школьное пространство».

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года.

Таблица . Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	65
	– начальная школа	35
	– основная школа	30
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1 (ученик 4 класса)
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется в ООО, в НОО появился ученик, не освоивший программу основного начального образования. При этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

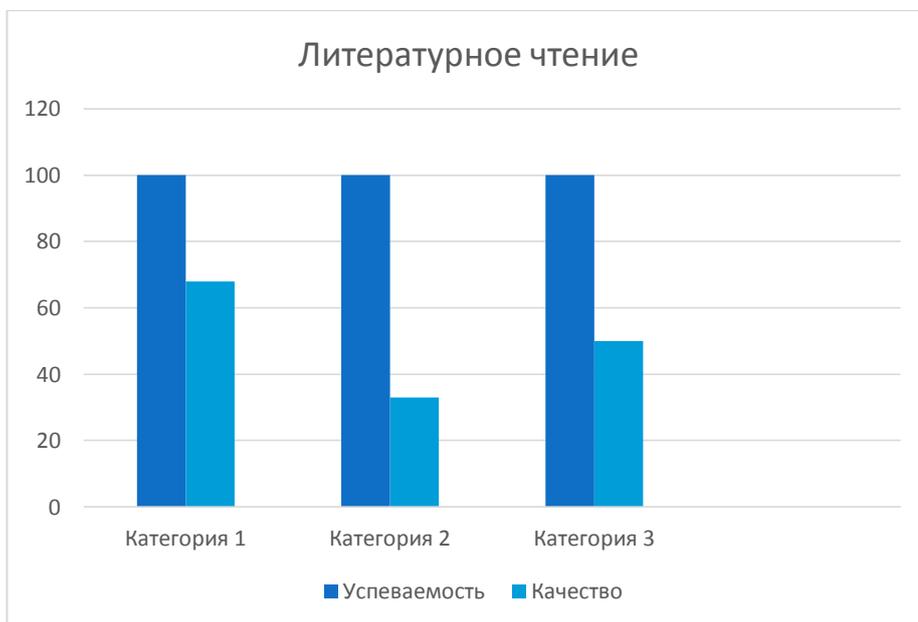
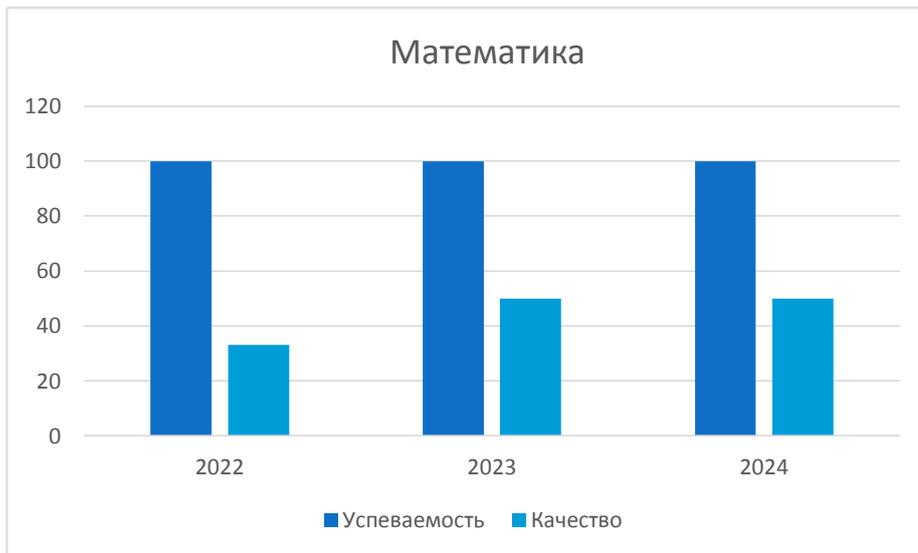
Таблица . Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Оставлены на повторное обучение
2	9	9	9	-	-
3	12	12	12	-	-
4	8	7	7	-	1 (по заявлению родителей)

Таблица .Сведения о результатах освоения выпускниками основной образовательной программы начального общего образования (по основным предметам):

Предмет	2022		2023		2024	
	Успеваемо сть	Качество	Успеваемо сть	Качество	Успеваемо сть	Качество
Русский язык	100	33	100	50	100	37.6
Литературное чтение	100	66.7	100	33.3	100	50
Математика	100	33	100	50	100	50
Окружающий мир	100	66.7	100	66.7	100	25





Выводы: За последние три года показатели успеваемости по всем предметам стабильны. Качество знаний учащихся 4-х класса в сравнении с прошлым годом имеет положительную динамику только по одному предмету: литературному чтению.

По русскому языку и окружающему миру наблюдается снижение.

Рекомендации:

1. В течение 2024-25 учебного года работать над повышением функциональной грамотности.
2. Отработать единые требования к обучению в НОО и ООО.
3. В системе проводить анализ результатов ВПР на заседании МО и педсовете.

Таблица . Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают/ Переведены условно	Оставлены на повторное обучение
5	5	5	5	-	-
6	3	3	3	-	-
7	5	5	5	-	-
8	7	7	7	-	-
9	10	10	10	-	-

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году по сравнению с 2023 годом выше, все учащиеся 5-8 классов успешно переведены в следующий класс, а учащиеся 9 класса допущены до итоговой аттестации.

2.Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Показатель	9-е классы
Общее количество выпускников	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	10

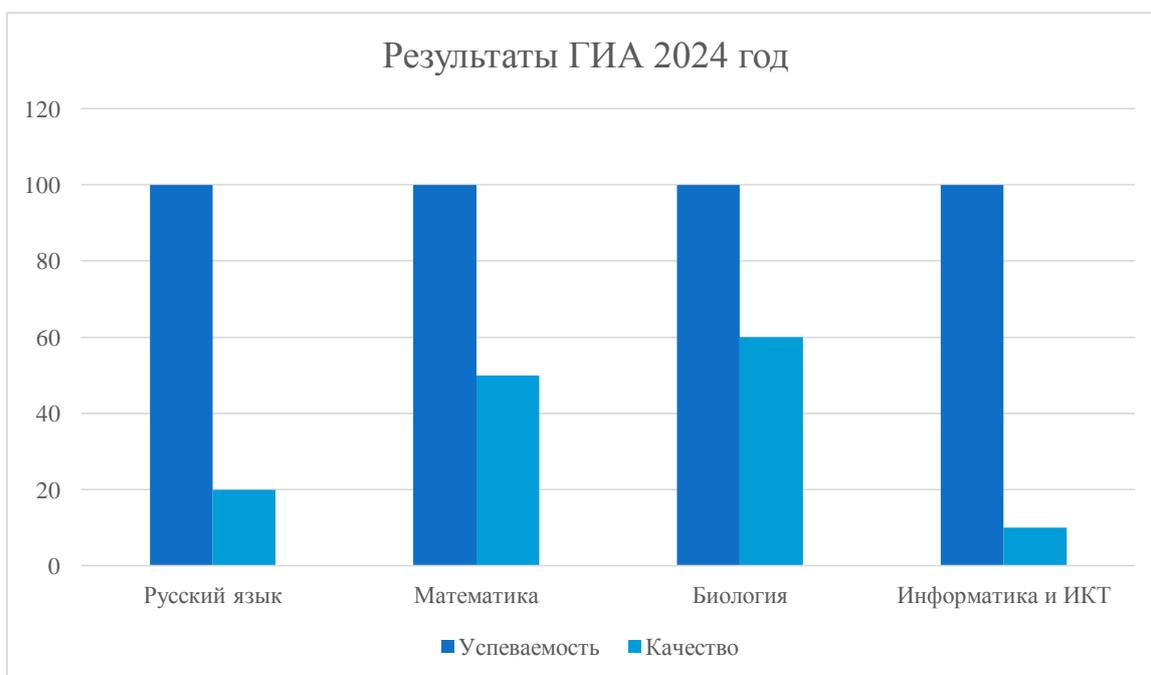
В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2023 в МБОУ «ООШ № 22» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на уровне ниже с предыдущим годом. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество снизилось по основным предметам: по русскому языку на 40 %, по математике – на 10 %.

Также 10 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по всем предметам и качество знаний обучающихся 60 % по предмету биология.

Таблица . Результаты ГИА в 9-м классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	10	20	3,2	100
Математика	10	50	3.5	100
Биология	10	60	3,6	100
Информатика и ИКТ	10	10	3,1	100



Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество выпускников на начало/конец учебного года	5/5	11/11	10/10
качество знаний %	0	36.4	20
допущено к ГИА	5	11	10
не допущено к ГИА	0	0	0
окончили 9 классов	4	11	10
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	0	0	0
награждены похвальной грамотой	0	0	0
окончили на «4» и «5» и «5»	0	4	2
окончили школу со справкой	1 ученик по результатам		

	ГИА оставлен на повторное обучение		
--	--	--	--

Выводы о результатах ГИА-9

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводилась в МБОУ «ООШ № 22» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

ГИА – 9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА – 9 и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Из 10 выпускников 9-х класса все учащиеся обучались по основной образовательной программе основного общего образования.

К государственной итоговой аттестации были допущены 10 учащихся (100% выпускников 9-х классов), все ученики получили аттестат об основном общем образовании.

Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам:

1. По результатам ГИА-9 самый высокий средний балл ученики показали по предмету биология - 3.6. Повышение результата на 33%.
2. Произошло снижение результатов на 50 % по предмету информатика. Средний балл - 3.1
3. Среди выпускников 9-х класса аттестат с оценками «4» и «5» получили 2 выпускника.

3. Результаты ВПР

Таблица. Статистика результатов ВПР

№ п/п	Класс	Предмет	2022		2023		2024	
			Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
1	4	математика	100	50	100	60	88	25

2	4	русский язык	50	50	66.67	0	50	25
3	4	окружающий мир	100	50	100	50	100	38
4	5	математика	40	0	100	100	100	25
5	5	русский язык	75	25	50	50	75	50
6	5	история	80	60	100	100	100	100
7	5	биология	80	0	100	50	100	100
8	6	математика	20	0	60	0	100	33
9	6	русский язык	40	0	75	0	100	100
10	6	история					100	67
11	6	биология	67	33				
12	6	общество-е						
13	6	география	80	0	80	40	100	50
14	7	математика	67	0	60	0	100	0
15	7	русский язык	67	33	75	0	80	0
16	7	история			100	60		
17	7	общество-е	50	25			100	50
18	7	английский язык	0	0				
19	7	биология	100	33			100	25
20	7	география						
21	7	физика			100	0	83	33
22	8	математика	50	20	80	0	100	0
23	8	русский язык	70	20	50	0	80	20
24	8	биология						
25	8	общество-е	80	30	50	25		
	8	химия	90	20	77.5	25	96	54

Выводы:

1. Основная часть учащихся показали удовлетворительные результаты ВПР
2. По сравнению с результатами 2023 года учащиеся показали успеваемость 100 % по 12 предметам (в 2023 году 7 предметов).
3. Повысилось качество знаний по биологии, истории, географии, химии.
3. Отсутствует количество необъективно выставленных оценок
4. Сохраняются проблемы с формированием и развитием функциональной грамотности. Это говорит о том, что учителя недостаточно уделяют внимания решению этой проблемы
5. Сохраняются проблемы с преподаванием математики.

Были даны рекомендации:

1. Рассмотреть анализ результатов ВПР на заседаниях методических объединений
2. Осуществлять контроль администрации за преподаванием иностранного языка, формированием и развитием функциональной грамотности на уроках.

3. Оптимизировать работу на электронных платформах и с открытым банком заданий по ВПР и функциональной грамотности.
4. Организовать методическую помощь учителям в целях освоения и применения критериального оценивания.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Причины снижения результатов

Одной из причин более низкого качества выполнения работ, является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Тройки получили обучающие, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

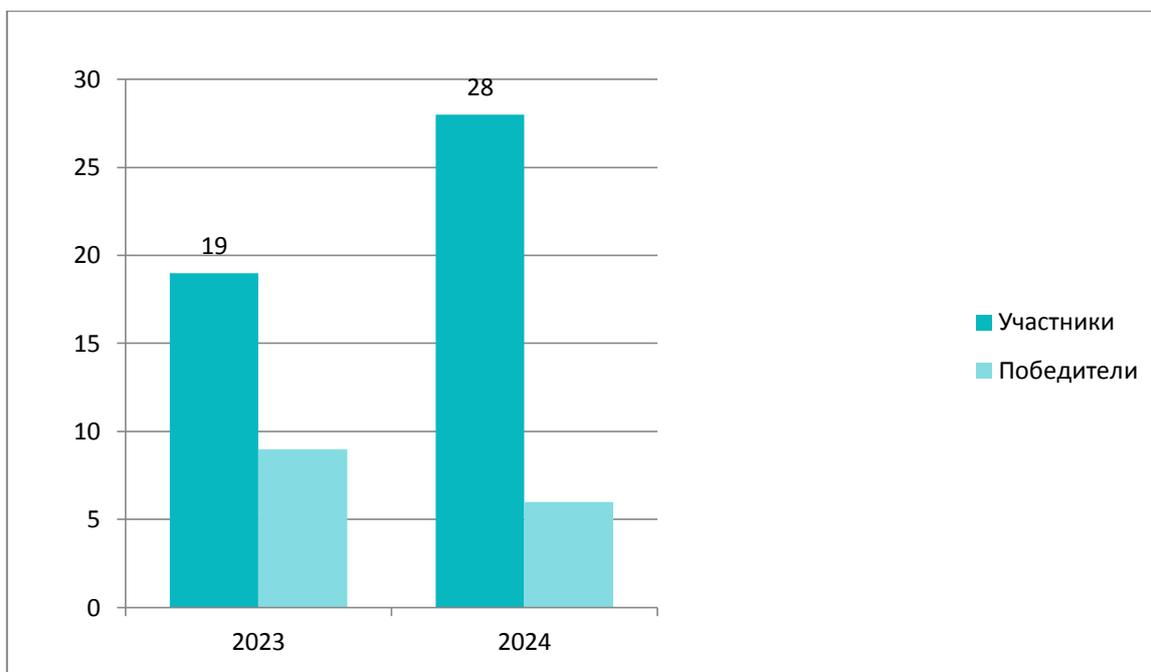
4.Активность и результативность участия в ВсОШ и конкурсах.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024/25 году в рамках ВсОШ был пройден только школьный этап, в муниципальном этапе учащиеся Школы не участвовали. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились -в школьном этапе ВсОШ приняли участие – 28 человек , а качественные – стали ниже, поэтому учащиеся школы по результатам школьного этапа не были приглашены на муниципальный уровень.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Диаграмма. Результативность участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

	2022	2023	2024
Количество выпускников	4	11	10
Продолжили обучение в 10 классе	1	1	0
Поступили учиться в СПОУ	3	9	10
Поступили на работу	-	1	0

Выводы:

В 2024 году выпускники 9-го класса (100%) решили продолжить обучение в СПО региона с целью приобретения профессии для дальнейшей социализации в социуме.

В связи с недостаточным уровнем подготовки выпускников к ГИА за курс основного образования в последние три года не было желающих поступать в 10 класс с

целью дальнейшего получения высшего образования (исключение составляет один выпускник 2023 года).

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ООШ № 22» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ООШ № 22» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го и 5-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование, исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

4С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 24 респондента (40% от общего числа родителей 1–9-х классов).

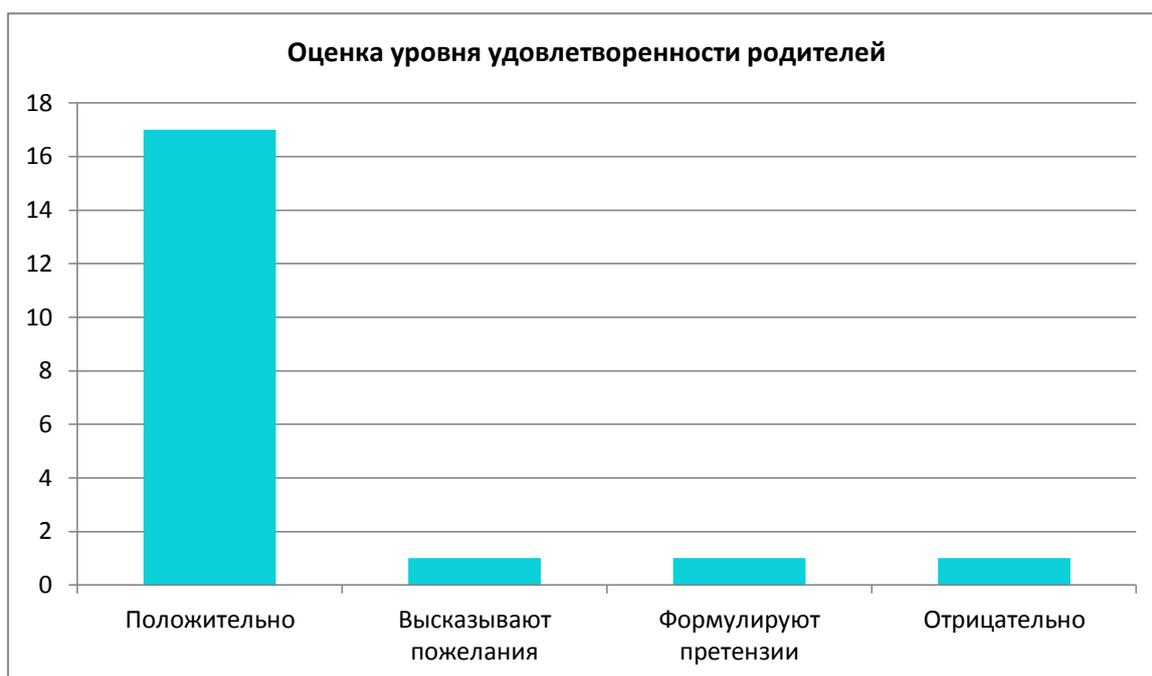
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Удовлетворенность комфортностью условий в организации 100 и 0 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 96 и 4 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 87 и 13 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.
5. Готовность рекомендовать организацию знакомым 90 и 8 процентов (и другие вопросы).

Информацию о результатах анкетирования можно посмотреть на официальном сайте Школы.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

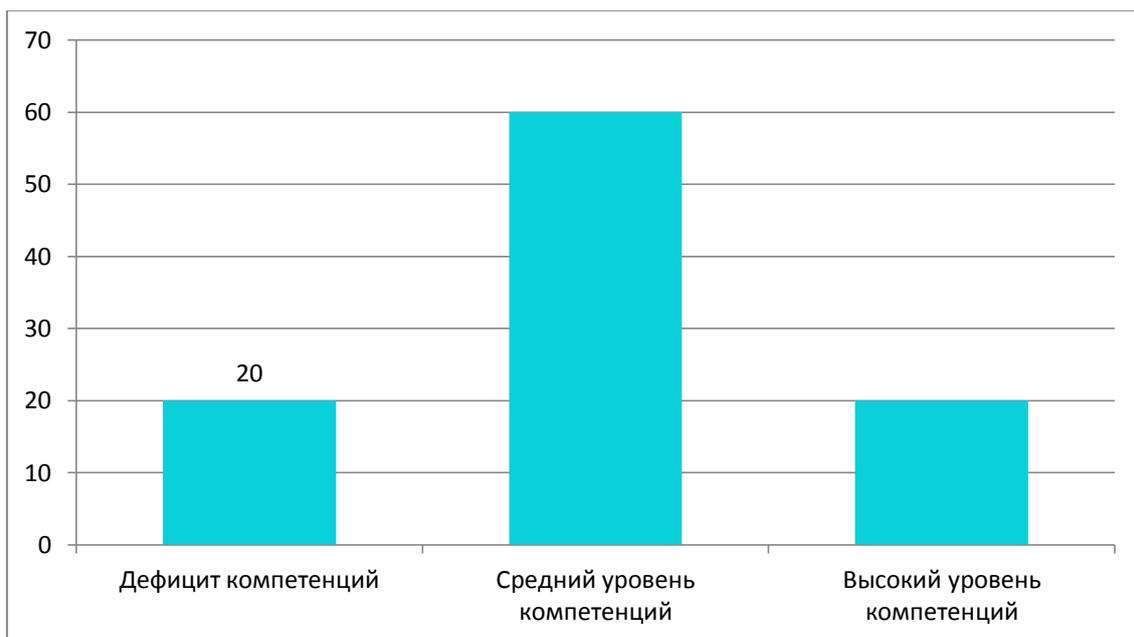
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 16 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей. Из них 7 педагогов имеют высшее образование, 3 педагога обучаются в педагогическом университете. У остальных педагогов среднее специальное образование. 1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что часть педагогов начальной и основной школы и педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а около 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные улучшились незначительно: в коллективе работают педагоги пенсионного возраста, которые мало работают над совершенствованием ИКТ-компетенций и испытывают трудности в реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о незначительном росте профессиональных компетенций учителей, малоэффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся

(способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, но только 50 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения, 20 процентов педагогов игнорируют необходимость успешного взаимодействия с изменяющимся миром и не планируют проходить необходимое обучение. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «ООШ № 22» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «ООШ № 22» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «ООШ № 22» при реализации образовательных программ показывает следующее:

- Педагоги Школы в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, согласно санитарным правилам (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- обучающиеся 5-9 класса не используют мобильные средства связи для обучения, согласно санитарным правилам (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «ООШ № 22» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 №

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4908 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 583 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2471 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2471	694
2	Педагогическая	365	17
3	Художественная	2047	180
4	Справочная	25	16
5	Языковедение, литературоведение	87	36
6	Естественно-научная	74	38
7	Техническая	34	12
8	Общественно-политическая	64	33

Обновление библиотечного фонда. Ежегодно частично обновляется печатный библиотечный фонд, списывается морально – устаревшая и ветхая литература. В 2024 году в библиотеку поступило 144 новых печатных экземпляров.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году не все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются 232 аудиовизуальных документа, справочники -25 экземпляров, компьютер, принтер, МФУ.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ «СОШ № 22» благоустроенная: имеет водопровод, канализацию, центральное отопление от ТЭЦ и центральное горячее водоснабжение. Основная территория, первое здание: общая площадь участка 14007 кв.м., в т.ч. застроенная – 1825 кв.м, имеется асфальтно – бетонное покрытие

Школа имеет 11 кабинетов: 3 кабинета начальных классов, физики и химии, информатики, математики, технологии, истории, русского языка и литературы, административно-служебные помещения, оборудован кабинет ОБЗР.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т. д.) отвечает предъявляемым требованиям. В 1 кабинете установлена интерактивная доска, еще в 8 – проекционное оборудование. Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные или светодиодные лампы) и естественное.

В учебных целях используются 22 ПК, из них 6 доступно для использования обучающимися в свободное от занятий время.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал и универсальная спортивная площадка.

Кроме этого, в школе имеется библиотека и столовая.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «ООШ № 22» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100 процентов;
- 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных

макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

ХII. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13/19
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3.2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56(82%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7(10%)
– регионального уровня		7(10%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	67(98.5%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (40%)
– с высшей		1(7%)
– первой		6 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	10/60

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		3/20
– больше 30 лет		7/40
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10/62
– до 30 лет		4/27
– от 55 лет		6/33
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67(100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12.3
--	-------	------

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Большинство педагогов Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

МБОУ «ООШ № 22»

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №22» Дошкольное отделение
Учредитель	Ангарский городской округ
Устав	Утверждён: Приказом Управления образования администрации АГО от 02.02.2017года
Лицензирование	Лицензия: регистрационный номер 9661 от 20 декабря 2016 года
Режим работы	12 часов (7.00 - 19.00)
Количество групп	3 группы
Ф. И. О. директора	Минеева Ирина Розыбаевна
Ф. И. О. старшего воспитателя	Леонова Татьяна Эдуардовна
Адрес МБОУ «ООШ № 22» Дошкольного отделения	665814 Российская Федерация, Иркутская область, микрорайон Юго-Восточный, квартал 2, дом 2
Телефоны:	8(3955) 543009
Адрес электронной почты	mdou_5ang@mail.ru
Социальные партнеры	Ангарский техникум; МБОУ «СОШ № 30»; Поликлиника № 4; Детская библиотека г. Ангарска, филиал № 7; Кинотеатр «Родина»; МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония»; Музей Победы; ГИБДД МВД г. Ангарска; Пожарная часть ОГПС № 10, Общественный совет УМВД г. Ангарска, МАУ ДО АГО «МЦ «Перспектива».

Дошкольное отделение МБОУ «ООШ № 22» представляет собой отдельно стоящее здание, общей площадью 643 кв.м. Год сдачи в эксплуатацию после ремонта 2013г.

В учреждении имеется пищеблок, состоящий из 3 помещений: кухня, цех первичной обработки продуктов, помещение для холодильников. К зданию прилегают игровые площадки, спортивная площадка, огород, хозяйственный двор.

Количество групповых - 3, спален - 2, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий - 0, компьютерных классов - 0, бассейн – 0, административных и служебных помещений – 3.

Наличие современной информационно-технической базы: выход в Интернет, электронная почта, 2 – компьютера для ведения делопроизводства, 3 – компьютера для организации работы с детьми, мультимедийное устройство-3, принтеры-3.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. В ДО музыкального, физкультурного залов - нет.

Предмет деятельности ДО: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности ДО является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности ДО являются:

- формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной целью деятельности МБОУ «ООШ №22» ДО является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

4. Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.

5. Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.

7. Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в МБОУ «ООШ №22» ДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /с изменениями в 2020 – 2021 гг./, ФГОС дошкольного образования /с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022 г), санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.09.2024 г. МБОУ «ООШ №22» ДО реализует Образовательную программу дошкольного образования МБОУ «ООШ №22» ДО (далее – ОП ДО МБОУ «ООШ №22» ДО), которая разработана педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО.

Цель Программы - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
11. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного

образования. Определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основным видом деятельности ДО является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В 2024 году в МБОУ «ООШ № 22» ДО было сформировано 3 групп с общим количеством воспитанников 51 человек в возрасте от 1,6 до 7 лет.

По сравнению с 2023 г. общая численность воспитанников с 01.06.2024г. уменьшилась в связи с низким показателем поступлением детей раннего возраста и в связи расселением жителей мкр. Юго-Восточного из аварийного жилья.

Фактически дошкольное отделение посещали в 2024 году 51 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. Количество групп общеразвивающей направленности – 3. Из них:

Таблица 1. Распределение воспитанников ДО по возрасту

Возрастная категория	Количество групп	Плановая мощность	Фактическое посещение детей
от 1,6 до 3 лет	1	21	15
от 3 до 5 лет (смешанная)	1	25	18
от 5 до 7 лет (смешанная)	1	25	18

Плановая мощность - 71 воспитанник.

Продолжительность обучения на каждом этапе от 1 до 2 учебных годов.

Форма обучения – очная.

Режим работы ДО: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу;

- длительность пребывания детей в группах – 12 часов;

- режим работы групп - с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В 2024 году образовательная деятельность в ДО осуществлялась в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирована на реализацию ФГОС и ФОП ДО.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного отделения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Вывод: В МБОУ «ООШ №22» в дошкольном отделении созданы условия для организации образовательного процесса. Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС, ФОП ДО и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБОУ «ООШ №22» ДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «ООШ №22».

Управление МБОУ «ООШ №22» ДО строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- ✓ Наблюдательный совет
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее собрание (конференция) работников МБОУ «ООШ №22» ДО;
- ✓ Родительский комитет МБОУ «ООШ №22» ДО.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор МБОУ «ООШ №22» ДО.

Функции органов управления

Наименование органа управления	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организует работу МБОУ «ООШ № 22» ДО и несет персональную ответственность за результаты деятельности МБОУ «ООШ № 22» ДО, сохранность, целевое использование переданного МБОУ «ООШ № 22» ДО имущества, состояние трудовой дисциплины, безопасные условия труда работников; ✓ Разрабатывает Устав МБОУ «ООШ № 22» ДО,

	<p>изменения, вносимые в него;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ При осуществлении своих прав и исполнении обязанностей действует в интересах МБОУ «ООШ № 22» ДО добросовестно и разумно; ✓ В соответствии с законодательством РФ и Уставом МБОУ «ООШ № 22» ДО распоряжается имуществом и денежными средствами, заключает договоры, выдает доверенности, открывает лицевые счета, расчетные счета; ✓ Утверждает структуру, штатное расписание МБОУ «ООШ № 22» ДО в соответствии с формой и в порядке, утвержденными Учредителем; ✓ Принимает на работу и увольняет работников в установленном порядке, определяет размеры оплаты их труда; ✓ Издает в пределах своей компетенции приказы, организует контроль над их исполнением; ✓ Организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации кадров; ✓ Рассматривает поступившие обращения граждан и юридических лиц; ✓ Обеспечивает исполнение законодательства РФ и в пределах своей компетенции; ✓ Ведёт коллективные переговоры и заключает коллективные договоры; ✓ Поощряет работников за добросовестный и эффективный труд; ✓ Заключает от имени МБОУ «ООШ № 22» ДО договоры, в том числе договоры об образовании между родителями (законными представителями) воспитанников и МБОУ «ООШ № 22» ДО; ✓ Создает условия для реализации образовательных программ в МБОУ «ООШ № 22» ДО; ✓ Планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы МБОУ «ООШ № 22» ДО; ✓ Контролирует график прохождения аттестации работников МБОУ «ООШ № 22» ДО; ✓ Формирует контингент воспитанников МБОУ «ООШ № 22» ДО, организует прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом МБОУ «ООШ № 22» ДО; ✓ Несёт ответственность за жизнь и здоровье
--	---

	<p>воспитанников и работников во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями, другими ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством РФ, муниципальными правовыми актами Управления образования Ангарского городского округа, Уставом МБОУ «ООШ № 22» ДО и трудовым договором.
Наблюдательский совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предложения о внесении изменений в устав МБОУ «ООШ № 22» ДО; ✓ Предложения о создании и ликвидации филиалов МБОУ «ООШ № 22» ДО, об открытии и о закрытии его представительств; ✓ Предложения о реорганизации МБОУ «ООШ № 22» ДО или о его ликвидации; ✓ Предложения об изъятии имущества, закрепленного за МБОУ «ООШ № 22» ДО на праве оперативного управления; ✓ Проект плана финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «ООШ № 22» ДО; ✓ Проекты отчетов о деятельности МБОУ «ООШ № 22» ДО и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МБОУ «ООШ № 22» ДО; ✓ Предложения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с федеральным законом МБОУ «ООШ № 22» ДО не вправе распоряжаться самостоятельно; ✓ Предложения о совершении крупных сделок; ✓ Предложения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; ✓ Предложения выборе кредитных организаций, в которых МБОУ «ООШ № 22» ДО может открыть банковские счета; ✓ Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МБОУ «ООШ № 22» ДО и утверждения аудиторской организации.
Общее собрание (конференция) работников МБОУ «ООШ № 22» ДО	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обсуждает проект коллективного договора; ✓ Рассматривает и обсуждает Программу развития МБОУ «ООШ № 22» ДО; ✓ Рассматривает и обсуждает проект годового плана

	<p>работы МБОУ «ООШ № 22» ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБОУ «ООШ № 22» ДО и мероприятия по ее укреплению; ✓ Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в МБОУ «ООШ № 22» ДО; ✓ Обсуждает изменения Устава; ✓ Обсуждает вопросы привлечения для уставной деятельности МБОУ «ООШ № 22» ДО дополнительных источников финансирования и материальных средств; ✓ Утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании средств; ✓ Рассматривает (до утверждения директором) Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты МБОУ «ООШ № 22» ДО.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определяет направления образовательной деятельности МБОУ «ООШ № 22» ДО; ✓ Выбирает основные общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в МБОУ «ООШ № 22» ДО; ✓ Рассматривает проект годового плана МБОУ «ООШ № 22» ДО; ✓ Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; ✓ Рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; ✓ Принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников МБОУ «ООШ № 22» ДО.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Содействует организации совместных мероприятий в МБОУ «ООШ № 22» ДО родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников; ✓ Оказывает посильную помощь МБОУ «ООШ № 22» ДО в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории; ✓ Помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

В период за 2024 год в ДО было проведено 2 общих собрания коллектива на которых: заслушан отчет директора и председателя профсоюзного комитета ДО о выполнении соглашения по охране труда за 2024 г., обязательств коллективного договора за 2024г., проведено обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и действий по

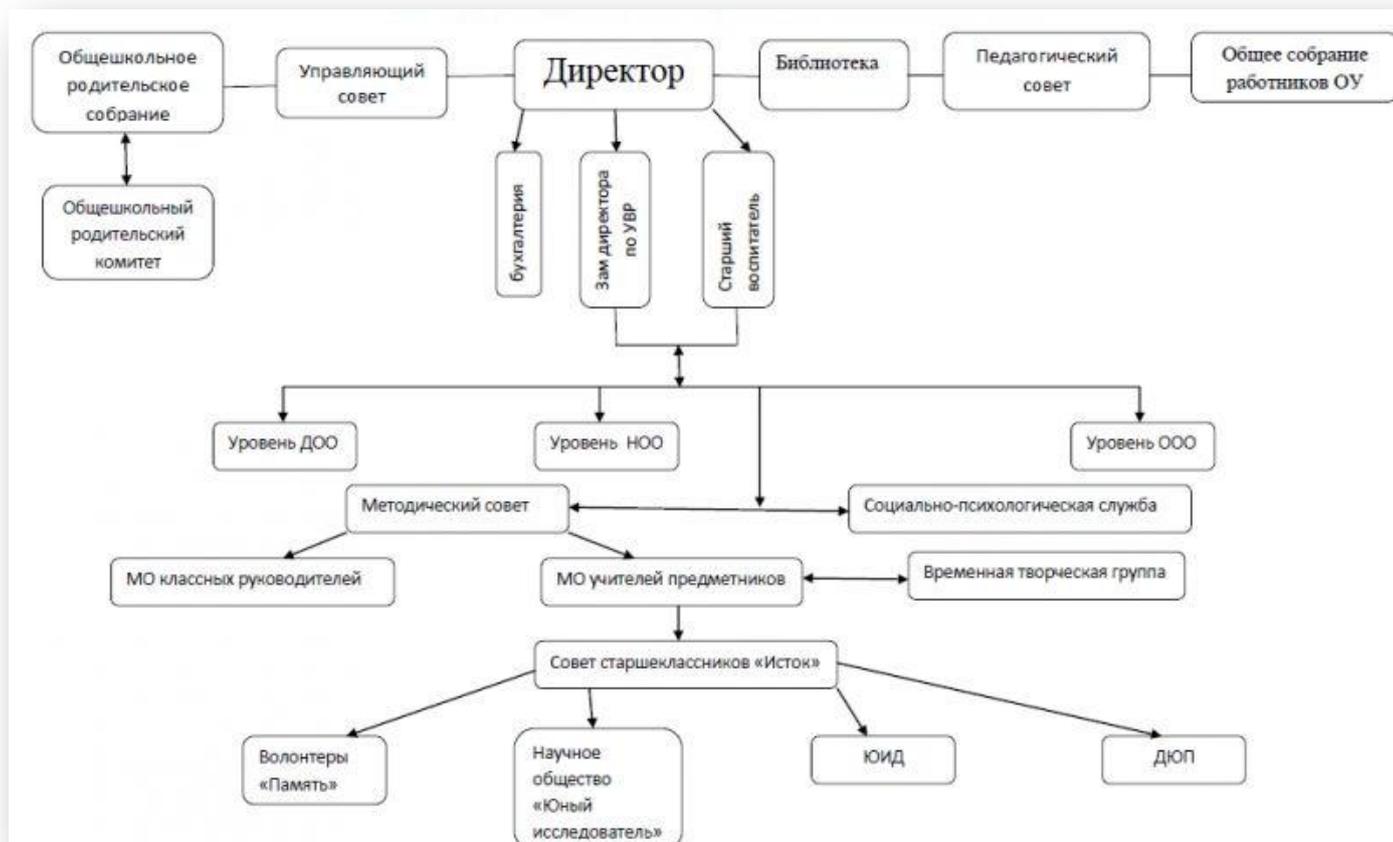
ее укреплению; решены вопросы охраны и безопасности условий труда работников (замена стола на пищеблоке, частичная замена мебели во всех возрастных группах), охраны жизни и здоровья воспитанников, во время образовательного процесса, поданы ходатайства о поощрении, в том числе награждении благодарности мэра АГО наиболее отличившихся работников (завхоз Гавриш О.С.)

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления дошкольным отделением для развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В состав Педагогического совета входят: директор (председатель педагогического совета), старший воспитатель, педагогические работники, в том числе воспитатели, музыкальный руководитель. Каждый педагог, работающий в дошкольном отделении, является членом педсовета. В период за 2024 год в ДО было проведено 4 педагогических совета (2 тематических, итоговый за 2023-2024 учебный год, установочный на 2024-2025 учебный год).

Деятельность Родительского комитета регламентируется «Положение о родительском комитете МБОУ «ООШ №22». В период за 2024 год в ДО было проведено 2 заседания родительского комитета, на которых: - заслушан отчет директора о создании условий для реализации образовательного процесса в ДО; - предоставлена информация медсестры о состоянии здоровья воспитанников, информация о ходе реализации ОП ДО МБОУ «ООШ №22» ДО; - принято решение об участии родителей (законных представителей) в благоустройстве, ремонте помещений и территории ДО, в укреплении материально-технической базы, детских площадок.

Вывод: функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Схема управления МБОУ «ООШ № 22» ДО



Вывод: Управление в МБОУ «ООШ № 22» ДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления МБОУ «ООШ № 22» ДО обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В МБОУ «ООШ № 22» ДО реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в МБОУ «ООШ № 22» ДО проводится мониторинг:

- ✓ Уровень освоения воспитанниками программного материала
- ✓ Уровень заболеваемости воспитанников.

Контингент воспитанников дошкольного отделения

Прием воспитанников в дошкольное отделение осуществляется на основании порядка, утвержденного Учредителем, на основании действующего законодательства.

В ДО принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет при наличии свободных мест.

Льготы по предоставлению внеочередного и первоочередного права на получение места в Учреждении определяются законодательством Российской Федерации.

Зачисление в ДО оформляется соответствующим приказом директора школы на основании приказа начальника Управления образования администрации Ангарского городского округа.

Прием воспитанников в ДО осуществляется на основании медицинского заключения, выданного в установленном порядке, заявления родителей (законных представителей) ребенка, свидетельства о рождении ребенка, медицинской карты и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Общая численность воспитанников

Таблица 2.

2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
69	59	51

Наличие и комплектование групп.

Таблица 3.

Возрастная группа	Площадь группы	Кол-во детей по нормативу СанПин	фактически	% переукомплектованности
-------------------	----------------	----------------------------------	------------	--------------------------

Ранний возраст с 1,5-до 3 лет	54,2	21	15	0
Группа с 3 до 4 лет; с 4 до 5 лет (смешанная)	56,1	25	18	0
Старшая с 5 до 6 лет Подготовительная с 6 до 7 лет (смешанная)	55,9	25	18	0
ВСЕГО		71	51	0

Вывод: По сравнению с 2023 г. общая численность воспитанников с 01.06.2024г. уменьшилась в связи с низким показателем поступлением детей раннего возраста и в связи расселением жителей мкр. Юго-Восточного из аварийного жилья.

Оценка качества медицинского обеспечения ДО

Педагогами и медицинской службой ДО ведется продолжается работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости и заболеваемости, определить группы здоровья. Так, заболеваемость по ДО выглядит следующим образом:

Таблица 4.

	Число дней-пропусков по болезни	Посещаемость (дни проведенные в детском саду)	Кол-во заболеваний на одного ребенка
2022	799	8658	15
2023	658	6733	10
2024	496	5800	8

Таблица 5.

	Группа здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2021-2022 уч.г.	14	45	10	0
2022-2023 уч.г.	12	37	10	0
2023-2024 уч.г.	10	34	7	0

Вывод: В 2024 году медицинской службой ДО была организована профилактическая работа среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

В соответствии с ФГОС ДО в апреле-мае педагогами МБОУ «ООШ № 22» ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с ОП МБОУ «ООШ № 22» ДО. Периодичность диагностики в МБОУ «ООШ № 22» ДО - два раза в год: в начале и в конце учебного года. Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Обследование прошли дети 3-х возрастных групп. Всего обследовано 51 воспитанников.

Были получены следующие результаты:

Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2023-2024 учебного года

Таблица 6.

Начало учебного года			Конец учебного года		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
5%	35%	60%	25%	60%	15%

Вывод: Проведенный анализ свидетельствует о том, что освоение образовательной программы в МБОУ «ООШ №22» ДО осуществляется на среднем уровне.

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2024 году

В ходе бесед с детьми и наблюдений за ними во время различных видов деятельности на этапе завершения дошкольного образования в 2024 году у воспитанников подготовительных групп были заложены предпосылки для учебной деятельности. Это проявилось в их инициативности, любознательности, положительном отношении к

сверстникам, взрослым и окружающему миру, а также в формировании первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и «плохо».

Вывод: У десяти воспитанников наблюдается сформированная школьная мотивация, их уровень физиологической зрелости соответствует норме. На конец учебного года все воспитанники 6-7 лет имеют стабильные положительные результаты (высокий и средний уровни развития). У 30% (2 человека) выявлены высокие показатели, а у 70% (8 человека) — средние. Таким образом, у воспитанников успешно развита мелкая моторика рук и восприятие.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование конкурса	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Кол-во участников	Результат участия (победитель, лауреат)
Конкурс выразительного чтения стихотворений «Нам победа, как воздух, нужна»	Региональный	1	Лауреат 1 степени
IV Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии»	Всероссийский	1	Диплом победителя 2 место
IV Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии»	Всероссийский	1	Диплом победителя 3 место
Форум педагогов России Проект «Творчество:	Всероссийский	1	Диплом участника

как это работает?»			
Всероссийский конкурс по основам безопасности «Азбука безопасности»	Всероссийский	1	Диплом победителя 2 место
Всероссийский конкурс по основам безопасности «Азбука безопасности»	Всероссийский	1	Сертификат участника
Родители Сибири «Конкурс папиных портретов»	Всероссийский	1	Сертификат участника
Конкурс рисунков «Байкал и я-2024»	Муниципальный	1	Сертификат участника
Конкурс выразительного чтения стихов «Нам победа как воздух нужна»	Муниципальный	2	Дипломы лауреатов 3 степени
Конкурсная программа «С днем отца»	Региональный	2	Сертификаты участников
«Байкал и я 2024» конкурс рисунков	Муниципальный	1	Диплом победителя 1 место в номинации «Байкальские пейзажи»
Конкурс выразительного чтения стихотворений	Региональный	1	Лауреат 2 степени

«Нам победа. как воздух, нужна»			
IV Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии»	Всероссийский	1	Диплом победителя 3 место
Родители Сибири «Конкурс папиных портретов»	Региональный	2	Сертификат участника
Конкурс рисунков «Байкал и я- 2024»	Муниципальный	1	Сертификат участника

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области): социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе совместной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ОП ДО МБОУ «ООШ №22» ДО.

Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в создании развивающей предметно-пространственной среде групп, в планировании воспитательно - образовательной деятельности педагогами, в деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями воспитанников.

В 2024 г. в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам

страны. Коллективом МБОУ «ООШ №22» ДО было организовано каждый понедельник недели прослушивать гимн РФ.

Организация образовательного процесса в МБОУ «ООШ № 22» направлена на всестороннее развитие детей. Для развития интересов и способностей детей в групповых комнатах организованы центры активности, где ребенок может осуществить свободный выбор места, вида деятельности и ее участников, принять решения, выразить свои чувства, мысли, эмоции. Основной формой занятия является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с «Правилами приема детей в муниципальное бюджетное образовательное учреждение МБОУ «ООШ №22» ДО разработанными в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.3/2.4.3590-20, Приказом 14 Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, письмом департамента государственной политике в сфере общего образовании от 08.08.2013г № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений».

Режим работы ДО – пятидневный с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные и актированные дни. Форма обучения – очная. Образовательный процесс в ДО осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В МБОУ «ООШ №22» ДО функционируют 3 группы: группа №1 – ранний возраст, группа № 2 – младший средний возраст, группа № 3 – старший подготовительный к школе возраст.

Таблица 7.

Всего	2023 - 2024 учебный год
Кол-во детей	51
Кол-во групп	3
Выпущено в школу	10

Таблица 8.

Сохранение контингента воспитанников за 3 учебных года

Год выпуска		2022г.	2023г.	2024г.	Всего	
Поступило в ДО		11	14	8	33	
Было выпущено в 1 класс		12	14	10	36	
В Ы Б Ы Л И	Всего	Количество	6		10	
		%	9%			
	По медицинским показателям	Количество				
		%				
	Семейные обстоятельства	Количество			10	
		%			23%	
	Другие причины	Количество				
		%				

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.3/2.4.3590-20) в соответствии с положением об организации режима занятий воспитанников МБОУ «ООШ № 22» ДО. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей зависит от возраста и сезона.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательный процесс построен на основе комплексно-тематического принципа.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Особое внимание уделяется детям, редко посещающим дошкольное отделение, имеющим низкую работоспособность на занятиях,

детям с особенностями развития личностной сферы, особенностями физического здоровья.

Воспитанники ДО имеют возможность получать:

- психолого – педагогическую помощь (индивидуальная коррекционная работа);
- медицинскую помощь (антропометрические данные, вакцинация, питание).

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности.

Вывод: Программы дошкольного образования в МБОУ «ООШ №22» ДО реализуются в полном объёме. Организация образовательного процесса в МБОУ «ООШ №22» ДО регламентируется режимом работы, годовым календарным планом, расписанием занятий организованной образовательной деятельности.

1.5.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности дошкольного отделения со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. Дошкольное отделение сотрудничает с МБОУ «ООШ №22» г. Ангарска.

Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий в МБОУ «ООШ №22» встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организации праздников, посвящённых выпуску в школу и т.д. Методическую работу координируют совместные родительские собрания, круглые столы, участниками которых являются родители, воспитатели и учителя.

Таблица 9.

Распределение выпускников ДО по школам

Место поступления, показатели	2024год	
	Число	%
Общее число выпускников	10	100
Общеобразовательная школа	10	100
Инновационные образовательные учреждения	-	-
Коррекционная школа	-	-
Классы компенсирующего вида	-	-

Вывод: В 2024 г. – 10 выпускников (100%) освоили задачи ОП ДО МБОУ «ООШ № 22» в полном объеме, что свидетельствует об их готовности к освоению образовательной программы начального общего образования. Согласно опросу родителей выпускников подготовительных групп 10 детей поступили в общеобразовательные учреждения.

Вывод: Выпускники МБОУ «ООШ №22» ДО готовы к освоению образовательной программы начального общего образования, характеризуются высоким уровнем мотивации к обучению.

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Эффективность воспитательно - образовательного процесса в ДО напрямую зависит от образовательного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Воспитание и образование осуществляют 5 педагога – 3 воспитателя, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель

Таблица 10.

Распределение работников по уровню образования и полу, человек

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них имеют образование				Из гр. 3 – женщины
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое	
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 47–58)	906	5	1	1	4	4	5

в том числе:	907	3				3	3	3
старшие воспитатели	908	1				1	1	1
музыкальные руководители	909	1	1	1				1
Учебно-вспомогательный персонал:								
младший воспитатель	920	3				3		3
Численность педагогических работников (из стр. 46), прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	924	5				4	4	5

Таблица 11.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Наименование показателей	№ строки		Число полных лет по состоянию на 1 января 2024 года									
			моложе 25 лет	25	30	35	40	45	50	55	60	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 65–76)	1001	5		1				2	1	1		

в том числе:													
воспитатели	1007	3							2	1			
старшие воспитатели	1008	1				1							
музыкальные руководители	1009	1									1		
Учебно-вспомогательный персонал всего:													
младший воспитатель	1020	3						1	1		1		

Таблица 12.

Распределение педагогических работников по стажу работы, человек

Наименование показателя	№ строки	Всего работников (сумма гр. 4–9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет						из общей численности работников (гр. 3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр. 11–16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет						
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Численность педагогических работников – всего	57	5				1	2	2	5				1	2	1	1

Повышение квалификации

№ п/п	Должность	Уровень образования	Категория	Курсы, год	Наименование курса
1	Старший воспитатель	Среднее специальное	Без категории	72 часов, 2024г.	«Современные образовательные технологии в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП»
2	Музыкальный руководитель (Совместитель)	Высшее	ВКК	72 часов, 2024г.	«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС и ФООП»
3	Воспитатель	Среднее специальное	ПКК	72 часов, 2024г.	«Лего-конструирование и робототехника в профессиональной деятельности педагога»
4	Воспитатель	Среднее специальное	ПКК	72 часов, 2024г.	«Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
5	Воспитатель	Среднее специальное	ПКК	72 часов, 2024г.	«Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
	ДОЛЯ	Среднее спец. – 4ч.; 80% Высшее – 1ч.; 20%.	Б/категории – 1ч.; 20% Высшая – 1ч.; 20%. ПКК – 3 ч.; 60%	Курсы – 100%	-

Вывод: В результате постоянного повышения своей квалификации и активного участия в конкурсах, семинарах и акциях, педагоги детского сада обеспечивают высокое качество образования и развивают свои профессиональные компетенции, что положительно сказывается на воспитании и обучении детей. Это также способствует обмену опытом и внедрению новых подходов в учебный процесс.

Участие педагогов в конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях в 2024 году:

Наименование конкурса	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Кол-во участн ик ков	Результат участия (победитель, лауреат)
Муниципальный конкурс «Электронные образовательные ресурсы» номинация видеоролик	Муниципальный	1	Диплом призера
Образовательный форум «Лидер в образовании-2024» ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «Семья: семья, сотрудничество, содействие, сотворчество»	Муниципальный	1	Сертификат
Муниципальная опорная площадка. Ориентированный семинар «Новые технологии в работе с родителями»	Муниципальный	1	Сертификат
Муниципальный конкурс «Электронные образовательные ресурсы» номинация «Плакат»	Муниципальный	1	Сертификат
Практико-ориентированный семинар «Новые технологии в работе с родителями»	Муниципальный	1	Сертификат
Федеральный проект «Формирование комфортной городской среды»	Федеральный	1	Благодарност ь
Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» Курс «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях»	Всероссийский	1	Диплом участника курса
Всероссийская познавательная викторина «Космическое путешествие»	Всероссийский	1	Диплом за подготовку победителя
Всероссийский конкурс по основам безопасности «Азбука безопасности»	Всероссийский	1	Благодарност ь за активное участие в организации и проведении
Муниципальный конкурс «Электронные образовательные ресурсы» номинация «Буклет»	Муниципальный	1	Сертификат

Практико-ориентированный семинар «Новые технологии в работе с родителями»	Муниципальный	1	Сертификат
Федеральный проект «Формирование комфортной городской среды»	Федеральный	1	Благодарность
<p>Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</p> <p>Курс «ТРИЗ-педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО»</p>	Всероссийский	1	Диплом участника курса
<p>Всероссийский Форум «Педагоги России : инновации в образовании»</p> <p>Проект «Творчество: как это работает?»</p> <p>Образовательный курс «Ранняя профориентация дошкольников и младших школьников»</p>	Всероссийский	1	Диплом участника проекта
<p>Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</p> <p>Курс «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях»</p>	Всероссийский	1	Диплом участника курса
<p>Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</p> <p>Курс «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО»</p>	Всероссийский	1	Диплом участника экспертного сообщества
Всероссийский Форум «Педагоги России	Всероссийский	1	Диплом участника

инновации в образовании» Курс «Современная анимация в школе и детском саду в соответствии с Федеральной образовательной программой»			курса
Всероссийский Форум «Педагоги России :инновации в образовании» Курс «Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей»	Всероссийский	1	Диплом участника курса
Всероссийская познавательная викторина «Космическое путешествие»	Всероссийский	1	Диплом за подготовку победителя
Всероссийский конкурс по основам безопасности « Азбука безопасности»	Всероссийский	1	Благодарность за активное участие в организации и проведении

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно - методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, медиатека. В 2024 приобрели на субвенцию игрушки для детей младшего возраста, старшего возраста, учебно-методические пособия для групп детей всех возрастов по речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, физическому развитию и методической литературой по работе с детьми ОВЗ.

В 2025 учебном году планируется работа по приобретению комплексного оборудования для проведения физического развития детей дошкольного возраста.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДО соответствует требованиям к реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд находится в методическом кабинете, кабинете старшего воспитателя и группах дошкольного отделения. Он включает в себя методическую литературу по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детскую художественную литературу, периодические издания, а также различные информационные ресурсы на электронных носителях.

В каждой возрастной группе создан банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью основной образовательной программы. Для взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями и детьми) функционирует сайт дошкольного отделения, группа в ВКонтакте, страница в Одноклассниках и родительские чаты в Сферум.

Структура и наполнение сайта соответствует требованиям ст. ФЗ «Об образовании в РФ». Порядок работы с сайтом определен «Положением о сайте ДО» и приказом директора. Обновление информации на сайте происходит в сроки, определенные законом. Все родители и сотрудники проинформированы о наличии сайта и его адресе. На сайте есть раздел обратной связи, где каждый посетитель сайта может отправить свой вопрос на электронную почту дошкольного отделения.

На информационных стендах размещена информация для родителей о деятельности дошкольного отделения. С работой дошкольного отделения родители и общественность знакомятся на информационных стендах, открытых мероприятиях, выставках, праздниках, регулярно проводимых дошкольным отделением.

С целью осуществления взаимодействия ДО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

В течение года педагоги использовали разнообразные дидактические и иллюстративные материалы, наглядные пособия и методическую литературу по различным темам для поддержки познавательной инициативы детей в дошкольном отделении.

Эффективная работа информационной образовательной среды в ДО для организации процессов управления, а также методической и педагогической деятельности

обеспечена современными техническими и аппаратными средствами, а также сетевыми и коммуникационными устройствами.

Во всех группах ДО имеются необходимые технические средства обучения: музыкальный плеер (по одному в каждой группе), мультимедиа проектор и ноутбуки. В методическом кабинете доступны 1 сканер и 1 принтер. Имеющееся в ДО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Вывод: Информационное обеспечение в МБОУ «ООШ №22» ДО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Имеется в достаточном количестве.

1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В МБОУ «ООШ №22» ДО обеспечены безопасные условия для организации образовательного процесса, способствующие физическому и интеллектуальному развитию воспитанников. Спортивное оборудование проверяется не реже двух раз в год. Оно используется эффективно, ведется учет материальных ценностей, а по приказу назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы материально-технического обеспечения обсуждаются на планёрках, административных совещаниях и заседаниях по охране труда. В группах создана комфортная и безопасная развивающая предметная среда. Игры, игрушки, дидактические материалы и издательская продукция соответствуют основным закономерностям развития детей на каждом этапе их возрастного роста. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Администрация дошкольного отделения систематически работает по развитию материально – технической базы. Имеется план мероприятий по улучшению материально-технического и санитарно-гигиенического состояния дошкольного отделения.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения отвечает возрастным характеристикам детей и способствует их многогранному развитию. Все составляющие этой среды гармонично связаны по содержанию, масштабу и

художественному оформлению. Существует необходимость в приобретении интерактивных досок и оборудования для робототехники для групп младшего возраста.

1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

В ДО разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

При проведении внутренней оценке качества образования организовано регулярное проведение следующих мероприятий:

1. Анкетирование родителей/законных представителей воспитанников по вопросам удовлетворенности воспитательно - образовательным процессом в дошкольном отделении. (по разным видам деятельности) - изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования.
2. Постоянно действующий опрос на официальном сайте Института развития образования Иркутской области.
3. Анализ предложений по улучшению деятельности организации, полученных через использование электронных сервисов на официальном сайте организации.

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности дошкольного отделения.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. На основе самообследования деятельности ДО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. В течение года в дошкольном отделении ведется работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Педагоги создают в дошкольном отделении условия, способствующие целостному и гармоничному формированию личности ребенка, постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных

учреждениях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. В комплексе это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В дошкольном отделении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДО участвовать в жизнедеятельности дошкольного отделения.

Дети в ДО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается на среднем уровне. В дошкольном отделении проводится работа по улучшению материально-технической базы. Таким образом, анализ показал, что в дошкольном отделении созданы достаточные условия для полноценного развития детей.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в дошкольном отделении реализуется в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации».

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	51 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	51 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	15 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	36 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	51 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	51 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	51 человек 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	51 человек 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	5 человек 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1 человек 20 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1 человек 20 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4 человек 80 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4 человек 80 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4 человек 80 %
1.8.1	Высшая	человек/%	1 человек 20%
1.8.2	Первая	человек/%	3 человека 60 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	5 человек 100 %
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0 человек 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 человек 20 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 человек 20%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 человека 60 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	5/51
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,34
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

