

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 22»
г. Ангарск



РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МБОУ «ООШ № 22»
Протокол № 7
Приказ № 7
От «20» 01 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Михеева Н.Г. *[Signature]*
От «20» 01 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ № 22»
Минеева И.Р. *[Signature]*
От «20» 01 2025 г.

ПРОГРАММА

*реализации отдыха и оздоровления детей
лагеря дневного пребывания
«НЕПОСЕДЫ»
на базе МБОУ «ООШ № 22»*

Срок реализации – июнь 2025 г.

Направление – духовное-нравственное,
спортивно-оздоровительное

Возрастная категория – 6 лет- 15 лет

Год разработки – 2025 год

Место разработки – МБОУ «ООШ № 22»

Автор : Козлова Н.Н.

Баженова Л.А.

Ангарский городской округ, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы	3
Пояснительная записка... ..	6
Актуальность	6
Характеристика контингента.....	7
Цель и задачи программы.....	7
Содержание и средства реализации программы	8
Личностные и предметные результаты освоения программы	12
Предполагаемый результат	13
Критерии и способы оценки качества реализации программы	14
Мониторинг реализации программы.....	15
Информационно – методическое обеспечение программы.....	15
Организация деятельности	17
Система анализа реализации программы.....	18
Календарно - тематическое планирование досуговых мероприятий	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
Анкета для детей и родителей	22

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Общеобразовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 22»
Название лагеря	Лагерь дневного пребывания « Непоседы»
Юридический адрес	665814, Иркутская область, Ангарск. Юго-восточный , 4 квартал, д 6
Фактический адрес реализации программы	665814, Иркутская область, Ангарск. Юго-восточный , 4 квартал, д 6
Контактные телефоны	8(3955)54-30-09
e-mail:	school22angarsk@yandex.ru
Директор школы	Минеева Ирина Розыбаевна
Наименование программы	Программа лагеря дневного пребывания «Непоседы»
Направления деятельности программы	1. Гражданско – патриотическое 2. Спортивно – оздоровительное 3. Творческое
Сроки реализации	1 сезон – 05.06. – 27.06.2025
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря Советник по воспитанию воспитатель педагоги дополнительного образования, медицинский работник, обслуживающий персонал
Цель программы	организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, индивидуальных способностей с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, а также популяризация российского движения школьников, освоение учениками содержание деятельности РДДМ.
Задачи:	1. Создание условий для организованного отдыха детей. 2. Приобщение ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности, стремление к познанию окружающего мира. 3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. 4. Формирование у ребят навыков общения и толерантности. 5. Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью. 6. Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные,

	познавательные, лидерские формы деятельности. 7. Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.
Целевая группа	Обучающиеся МБОУ «ООШ № 22» г Ангарска Дети в возрасте 8- 17 лет, из них: дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; дети, находящиеся под опекой; дети, состоящие на профилактических видах учета (группа риска); дети, один из родителей, которых находится в зоне проведения специальной военной операции.
Общее количество участников за сезон	25 человек
Условия реализации	Выполнение программы обеспечивается материально – техническими средствами (спортивная площадка, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, комнаты для занятий кружковой деятельностью, медицинский кабинет)
Ожидаемые результаты реализации программы	<i>Дети и подростки</i> - Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения. - Приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. - Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности. - Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты. - Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей. Летняя занятость детей в условиях неполного - контроля со стороны родителей способствует профилактике правонарушений несовершеннолетними. <i>Педагоги</i> - Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в

	основной педагогической деятельности. • Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы. • Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности. • Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов. • Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов. • Повысили уровень профессионализма. • Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей. <i>Учреждение</i> • Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга. • Определит перспективы развития программы. В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения. <i>Родители детей и подростков</i> • Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением. • Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей. • Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию. Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей, где сам ребенок может стать активным участником социально - значимой деятельности.

За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы заложена в следующих ее качествах:

1. *Социальная полезность* - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.
2. *Многообразие направлений деятельности* - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.
3. *Свободный выбор вида деятельности* - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

«РДДМ» - это отличный проект. Он необходим, чтобы заинтересовать детей, отвлечь от дурных занятий и мыслей. В настоящее время наши дети абсолютно разучились общаться, причиной тому – большое количество социальных сетей, игр.

Посредством вовлечения детей в РДДМ можно решить эту проблему. РДДМ способствует также: воспитанию вежливости, уважению, взаимопомощи, патриотизму. Для достижения этих целей необходимо выстроить структуру обучения, пропаганды РДДМ, правильно организовать работу.

Новизна нашей программы заключается в том, что мы предлагаем изучить широкий спектр информации по истории и сущности РДДМ, а также освоение социальных практик и социально значимых ролей: гражданин Российской Федерации, лидер детского коллектива. Также в наших планах показать и рассказать детям о способах овладения ИКТ, возможностью презентовать личные позиции и достижения.

Программа летнего лагеря «Непоседы» по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря дневного пребывания для детей.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере по данной программе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Характеристика контингента

Дополнительная общеобразовательная комплексная программа отдыха и оздоровления детей в лагере дневного пребывания «Непоседы» реализуется в течение одной смены. Участниками программы являются дети в возрасте от 8 до 17 лет, обучающиеся МБОУ «ООШ № 22» численность сезона – 25 человек, из них:

1 подросток, состоящий на профилактическом учете ОДН ОМВД России г Ангарск.
дети из опекаемых семей – 1 человек.

2 обучающихся, относящиеся к категории, семья, находящиеся в социально- опасном положении.

4 человека, один из родителей которых находится в зоне проведения специальной военной операции.

Деятельность во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в количестве 1 отряд -25 человек.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Реализация краткосрочной программы будет осуществляться в летний период со 05.06.2025 г. по 27.06.2025 г.

Цель и задачи программы

Целью работы является: организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, индивидуальных способностей с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, а также популяризация российского движения школьников, освоение учениками содержание деятельности РДДМ.

Задачи:

1. содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание

условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Содержание и средства реализации программы

«Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

«Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог

исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

«Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

«Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту и по выбранному виду который организуется для участников смены.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

«Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих

самореализации и культурной адаптации.

Личностные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных игровых ситуациях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорности в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Предметные результаты:

- знать правила поведения и профилактики травматизма на занятиях спортом, соблюдать личную гигиену, планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием подвижных игр;
 - соотносить результаты выполнения двигательных действий с эталоном – рисунком, образцом, правилом;
 - выполнять задания в игре для определения уровня развития физических качеств – силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.
 - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий игры, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
 - бережно относиться к инвентарю и оборудованию, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
 2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предполагаемый результат

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

Дети:

- Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
- Самореализовали себя, приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
- Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
- Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.
- Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.

Педагоги

- Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
- Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
- Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.
- Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.
- Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
- Повысили уровень профессионализма.
- Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

Учреждение

- Будет совершенствоваться программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.
- Определит перспективы развития программы.
- В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

Родители детей и подростков

- Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.
- Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.
- Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.
- Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

Критерии оценки качества реализации программы.

Критерии эффективности	Показатели	Способы отслеживания результатов
Состояние физического здоровья детей	Приобретение навыков здорового образа жизни; Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков.	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здорового образа жизни.
Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	«Дерево пожеланий» «Забор психологической разгрузки»,
Уровень активности каждого ребенка	Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.	Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.
Практические умения и навыки	Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества.	Диагностика уровня творческой активности воспитанников Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров. Участие в мероприятиях и конкурсах.
Уровень сплоченности и социальной адаптированности	Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе,	Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова). Диагностика социализированности

	культуры взаимоотношений; – приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей. Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных отношений.	личности подростка (методика М.И. Рожкова). Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин).
--	--	---

Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

Вводная диагностика	-Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование; - планерки лагеря.
Текущая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки.
Итоговая диагностика	Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В 2025 году оздоровительный лагерь дневного пребывания реализует следующие услуги (форма предоставления услуги: индивидуальная):

1. Услуги, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей (ежедневно):
 - прием детей (график работы: с 9.00 до 18.00 ч.);
 - трехразовое питание (завтрак, обед, ужин),
 - контроль за организацией и питанием;
 - предоставление детям возможности для соблюдения норм личной гигиены;
2. Медицинские услуги:
 - своевременное оказание медицинской помощи (по мере необходимости);
 - контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований (ежедневно);
 - проведение мероприятий по профилактике травматизма (еженедельно);
3. Образовательные услуги:
 - реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
4. Психологические услуги: проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с «трудными» детьми.
5. Услуги по организации культурно-досуговой деятельности (ежедневно):

- организация работы библиотеки, обеспечение детей книгами, журналами, газетами;
 - предоставление в пользование детям настольных игр, соответствующих их возрасту и полу;
6. Услуги по организации физической культуры и спорта:
- утренняя зарядка (ежедневно);
 - организация и проведение спортивных праздников, игр, мероприятий;
 - предоставление спортивных площадок и соответствующих помещений, спортивного инвентаря для проведения спортивных игр и занятий;
7. Информационные услуги: - еженедельное наполнение информацией тематического раздела на официальном сайте МБОУ «ООШ № 22» а также в социальной сети Вконтакте, посвященного отдыху детей и их оздоровлению.

Основными способами оценки предоставляемых услуг являются изучение мнения детей и их родителей (законных представителей).

- опрос детей, а также их родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, анализ жалоб (при наличии), предложений и комментариев/отзывов, в том числе по организованным и проведенным мероприятиям.
- отсутствие жалоб на организацию и качество питания детей;
- отсутствие предписаний Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Иркутской области в г Ангарске и Ангарском районе по выполнению требований санитарных правил.

Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами. - Действия на улице в Оформление отрядов.

Уголок отряда.

- Название отряда.
- Девиз
- Календарь. - План на смену Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа летнего отдыха и оздоровления для детей является краткосрочной и

реализуется в течение 1 сезона (15 дней).

Отряд имеет – игровая комната, отрядный уголок, который создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает отрядный журнал, где отражает жизнь отряда каждый день. В конце смены подводится рефлексия дня..

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап.

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
- Издание приказа по МБОУ «ООШ № 22» г Ангарск .об организации отдыха детей.
- Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы».
- Составление необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- Подготовка методического материала для работников.
- Отбор кадров для работы.

2. Адаптивно-организационный период (включение в игру).

- Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры со своими законами и правилами.
- Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.
- Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.
- Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.
- Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.
- Оформление отрядных мест.
- Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.
- Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.
- Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.
- Праздник открытия смены.

3. Основной период.

- Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
- Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
- Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
- Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
- Корректировка программы относительно практического развития событий.
- Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.
- Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

4. Итоговый этап (заключительный) - посвящен подведению итогов.

- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.
- Выработка перспектив деятельности организации.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего дворового клуба в будущем.
- Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).
- Праздник закрытия смены.
- Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

5. Постлагерный этап

- Анализ данных психолого-педагогических диагностик.
- Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.
- Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
- Определение перспективных задач на следующий год.

Режим дня

- 8.00. – 8.50 ч. Сбор детей .
- 9.00. – 9.10 ч. Организационная линейка, зарядка.
- 9.10 - 9.20 ч. Завтрак
- 9.30 - 10.00 ч. Отрядные дела, занятия по интересам внутри отряда.
- 10.00 –11.00 ч. Работа творческих кружков
- 11.00 - 11.10 ч. Полдник
- 11.30 - 13.00 ч. Спортивные и досуговые мероприятия.
- 13.00 - 13.30 ч. Обед.
- 14.00 - 14.45 ч. Общелагерные мероприятия
- 14.50 - 15.00 ч. Организационная линейка, подведение итогов за день.
- 15-10 полдник
- 15-30 мероприятия по интересам
- 17-00 -17-30 ужин
- 18.00 Отъезд/ уход домой

Система анализа реализации программы

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с родителями и воспитанниками летнего оздоровительного лагеря проводится постоянный мониторинг: начальное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день заканчивался планёркой , где планируется следующий день с учетом мнений детей.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
---	-------------	------------------	-------------

1.	Анкетирование родителей (учёт мнений и пожеланий родителей по организации каникулярного времени в пришкольном лагере)	Март	Начальник лагеря
2.	Анкетирование воспитанников «Оценка уровня конфликтности личности»	1 день смены/в один из заключительных дней смены	Воспитатель
3.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (листок откровения, дерево откровений). Беседы в отрядах, подведение итогов дня	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатель
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий «Чему я научился в лагере» Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).	Последний день смены	Воспитатель

В начале смены проводится анкетирование отдыхающих, целью которого является выявление интересов и мотивов пребывания в лагере. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

В конце смены проводится итоговое анкетирование воспитанника, с целью выявления удовлетворённости детей и родителей работой летнего лагеря.

Механизмом обратной связи служит «Солнце настроения»,

которое позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно - это итог дня. Каждый день – новый лучик, который в конце дня становится цветным. Дети наклеивают в него «цветной кусочек» своего настроения, а воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Красный цвет – «Классный день!»

Оранжевый – «Очень хороший день!» Зеленый – «Нормальный день» Синий – «Скучный день» Дополнительно для анализа работы ребятам предлагается заполнить стенд «Мои впечатления», на котором предлагается написать о своих впечатлениях о проведенном дне, оставить отзыв о проведенных мероприятиях.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста

участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
Ежедневный план досуговых мероприятий

1 день Добро пожелать друзья	2 день День здоровья и спорта	3 день День сказок	4 день День экологии	5 день День Первых
Открытие лагеря • День Первооткрывателей «От идеи к делу!» • Творческое мероприятие «Музыкальный лабиринт» • Коллективно-творческие игры «Равнение на Первых»	• Спорт час «Достигай и побеждай» • Конкурс агитбригад ЗОЖ «Будь здоров! • Квест – игра «Пополни Эко-Знания» • Профилактическое мероприятие для подростков, состоящих на различных видах учета «Знай и соблюдай!»	• Информационный час «Волонтерство и добровольчество» • Музыкальный час «Любимые песни из сказок» • Конкурс кричалок «Энергия звука» • Встреча с сотрудниками ГИМС, ПЧ «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения вблизи водоемов»	• Квест – игра «Будь в движении» • Общее дело отряда «Назад в будущее» • Спортивный час «Внимательный пешеход» • Тренинг для подростков группы «риска» «Как ставить цели и достигать их?» - Акция « письмо Земли»	• Минутка здоровья «Правила личной гигиены». • Мастер – класс по изготовлению отрядных атрибутов. • Конкурс отрядных достижений «Первый полёт» • Спортивное состязание «Веселые старты»
6 день День России	7 день День ПДД	8 день День фантазии и юмора	9 день День родного языка	10 день День этикета
• Информационный час «Культура и искусство» «Виртуальная экскурсия по музеям г. Москвы, Санкт-Петербурга» • Музыкальный час «Угадай мелодию» • Творческий конкурс	• Туристическая тропа «Открывай страну!» • Спортивный час «Игры с водой» • Информационный квест «Все профессии нужны, все профессии важны»	• День России - Парад талантов «Я люблю Россию» - Квест «По городам России» - Мастер – класс «Символы России» • Информационный час «Труд, профессия и своё	• Беседа на тему: «Добрые слова». • Игровая программа «Дорогою добра» • Час информации Наука и технология «Дерзай и открывай!» - Спортивный час. • Танцевальный батл «От	• Игро- Трек «Капсула времени» • Патриотические песни «Во мне поет сама Россия» • Час добра «Доброе дело отряда» • Профилактический тренинг для подростков «В плену

«Наследие А.С. Пушкина»		дело» • Музыкальный час «Песни России» • Арт-эстафета «Русский богатырь»	вальса до хип-хопа»	зависимостей»
11 день Разноцветный день	12 день День туризма	13 день День почемучки	14 день День памяти и скорби	15 день Достигай и побеждай
• Игровая программа. «Большое путешествие» • Спортивный час «Маршруты здоровья» • Час рисования «Фантастические миры».	• Интерактивное путешествие по странам. • Спортивный час «Первенство по играм с мячом» • Танцевальная программа «Танцы народов мира»	• Игровая программа. «Юный дизайнер» • Музыкальный час «Поем о дружбе». Проект отряда «Мир моих увлечений».	• День памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» • Музыкальная пауза «Песни военных лет» • Квест – игра «Дорогами Победы» • Экскурсия Возложение цветов к памятнику. • Просмотр кинофильмов о детях войны. • Флешмоб «Спасибо за мир!» • Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства»	Закрытие лагеря • Развлекательное мероприятие «Вместе в команде Первых!» • Спортивный час «Старты Первых» • Игра «Палитра» • Выставка творческих работ «Творческая палитра»

Приложение № 1

Анкета для детей

1. 1. Что больше всего тебе нравится в лагере?
2. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?
3. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними: Цифры означают следующие ответы:
4 – совершенно согласен
3 – согласен
2 – трудно сказать
1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?

О чем? Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей.

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка				
Возможностью проявить способности и умения вашего ребенка				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
Участием ребенка в мероприятиях				
Организацией работы отряда				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				